

# Schoolgids 2023-2024



**Rooms Katholieke Basisschool St Victor**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meer dan les alleen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij KBS Sint Victor.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS Sint Victor,

Martijn de Glopper  
Directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Rooms Katholieke Basisschool St Victor**

Kooiweg 29

7312CA Apeldoorn

☎ 0553554859

🌐 <http://www.sintvictor.nl>

✉ [administratie@sintvictor.nl](mailto:administratie@sintvictor.nl)

### Schoolbestuur

**Stichting Veluwe Onderwijsgroep**

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 12.762

🌐 <http://www.veluwseonderwijsgroep.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn de Glopper	<a href="mailto:m.deglopper@veluwseonderwijsgroep.nl">m.deglopper@veluwseonderwijsgroep.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

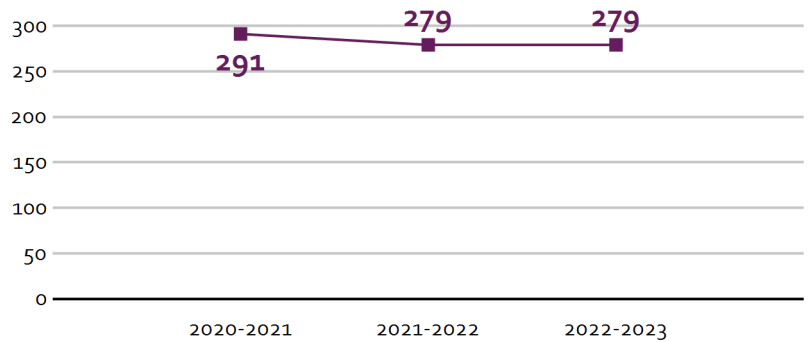
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



KBS Sint Victor is een stabiele school met ongeveer 300 leerlingen verdeeld over 11 groepen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Goed pedagogisch klimaat

Compacten en verrijken

IPC

Spelend leren

Basiskwaliteit ruim voldoende

### Missie en visie

KBS Sint Victor is een middelgrote school in de wijk Driehuizen in Apeldoorn en is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep. Structuur, onderwijs op maat, voorspelbaarheid, rust en een goed pedagogisch klimaat zijn voor ons dé voorwaarden om tot leren te komen. Wij vinden het belangrijk om met ons onderwijs het analyserende en creatieve denkvermogen van onze leerlingen aan te spreken en te ontwikkelen. Daar beginnen we al mee bij de kleuters. Door ieder kind op zijn of haar eigen niveau uit te dagen, daarbij werkend vanuit de kernwaarden van spelend leren. De Sint Victor doet er alles aan om kinderen een veilig gevoel te geven op school. We hanteren daarbij de principes van de Kanjertraining. Kinderen krijgen hiermee bagage om op een prettige en sociale manier met elkaar om te gaan. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen aandacht, als zij ondersteuning nodig hebben in hun leerproces. Voor deze leerlingen zijn er verschillende mogelijkheden, te denken aan: Eureka-groep, programmeren, Spaans, Pittige Plustorens en uiteraard ook verrijking in de eigen groep. U kunt rekenen op een veelzijdig, enthousiast en gedreven team.

### Identiteit

De basisscholen van de Veluwse Onderwijsgroep zijn open katholieke scholen. Scholen die uitgaan van en geïnspireerd worden door de christelijk-katholieke traditie van onze samenleving. Wij staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat wij zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Wij besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Schoolafspraken

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren hebben wij de volgende algemene uitgangspunten opgesteld:

- we streven ernaar dat onze school een plek is waar kinderen, leerkrachten en ouders graag zijn;
- we gaan respectvol met elkaar om;
- de school ontwikkelt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Deze algemene uitgangspunten hebben we vertaald naar specifieke afspraken:

- we staan op onze school geen geweld toe;
- pestgedrag wordt niet getolereerd;
- we zorgen voor een ordelijke, veilige en kindvriendelijke leer- en leefomgeving;
- we leren kinderen verantwoordelijkheden te dragen voor zichzelf, anderen en de omgeving;
- we volgen de ontwikkeling van kinderen door observaties en een leerlingvolgsysteem;

#### Opbrengstbericht werken

We maken gebruik van Opbrengstgericht Werken. Dit wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de leerresultaten: door zicht te hebben op de leerresultaten van onze leerlingen en op basis hiervan gericht plannen te maken voor begeleiding, kunnen leerlingen komen tot optimale resultaten. De leerkracht maakt een groepsoverzicht van alle leerlingen en hun resultaten en vertaalt dit naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep goed te hanteren.

#### Basisvaardigheden

Goed leesonderwijs vinden wij belangrijk. Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving.

##### *Technisch lezen*

Bij technisch lezen gaat het om het (hardop) lezen van woorden of een tekst, met de nadruk op zorgvuldigheid en het tempo.

Leren lezen gebeurt klassikaal, maar ook in kleine groepen. Dagelijks wordt op een vast moment door alle groepen gelezen. Leerlingen worden eventueel begeleid door een leerkracht, een tutor (een leerling uit groep 7 of 8) of een ouder. Regelmatig testen we het leesniveau van de kinderen en stemmen we oefenvormen af op de behoefte van het individuele kind.

##### *Begrijpend lezen*

Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, dat je geprikkeld en nieuwsgierig wordt en dat het kind bijvoorbeeld ontdekt wat hem/haar raakt in een tekst. Daarnaast leer je hoe je informatie kunt vinden en hoe je die kunt verwerken.

##### *Leesbeleving*

We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Onze

schoolbibliotheek houden we daarom up-to-date.

### **BOUW!**

Wanneer wij signaleren dat leerlingen mogelijk risico lopen op problemen met lezen en spellen bieden wij BOUW! aan. Deze pro-actieve benadering is effectiever dan remediëren wanneer er al achterstanden zijn ontstaan. Het programma is gericht op het voorkomen van leesproblemen. Indien nodig starten we hiermee met leerlingen van de groepen 2 en 3.

### *Leesbeleidsplan*

Er is een leesbeleidsplan waaruit jaarlijks speerpunten geformuleerd worden. Het komend schooljaar zal er extra aandacht zijn voor begrijpend lezen. Het doel is het nog beter kunnen begrijpen van teksten.

Belangrijke activiteiten om het begrijpend lezen te verbeteren zijn:

- het analyseren van toetsgegevens en het handelen daarna in de groep;
- begrijpend lezen meer integreren in andere vakken, zoals bij IPC;
- strategieën die worden aangeleerd met de methode Beter Bij Leren, worden toegepast bij andersoortige teksten.

### **Taalonderwijs**

In het taalonderwijs breiden kinderen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos schrijven. Daarnaast leren ze hoe je een goedlopende zin schrijft. De kinderen leren tevens hoe ze zowel mondeling als schriftelijk hun eigen mening beargumenteerd onder woorden kunnen brengen. Daarnaast is er veel aandacht voor het lezen en schrijven van verschillende soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. We maken voor spelling gebruik van de methode Staal. De taallessen integreren wij bij de thema's van IPC. Deze lessen en doelen komen uit de methode Staal, alleen is de inhoud aangepast aan het thema van IPC.

### **Rekenonderwijs**

Binnen het rekenonderwijs leren kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Kinderen leren wat belangrijk is om een praktisch vraagstuk op te lossen en welke som daarbij hoort. Tevens krijgen ze strategieën aangeboden om de sommen op te lossen. Wij werken vanaf groep 4 met Snappet. Snappet is een digitaal en adaptief leerplatform dat de kinderen uitdaagt zich met hun eigen leerdoelen te ontwikkelen. De kinderen rekenen met dit (reken)programma op een I-pad.

Het rekenonderwijs wordt verrijkt door de inzet van materialen uit de methode Met Sprongen Vooruit. Door te handelen met materialen wordt op een concrete en betekenisvolle manier een rekensom inzichtelijk voor kinderen.

Ons streven is onze leerlingen zo te begeleiden dat ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Het goed monitoren van de resultaten leert ons hoe we een passend aanbod voor de kinderen kunnen samenstellen.

### **Engels**

Wij spelen in op de taalgevoeligheid van kinderen door ze al vanaf 4-jarige leeftijd de Engelse taal aan te bieden. In groep 1-2 maken de leerlingen spelenderwijs kennis met het Engels. Zo luisteren ze naar Engelse verhalen, zingen liedjes en leren hun eerste Engelse woordjes en korte zinnen. In de loop der jaren wordt hun woordenschat verder uitgebreid en leren de kinderen de beginselen van de Engelse grammatica.

### **Wereldoriëntatie**



Voordat het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de omringende wereld steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer gaan daar dieper op in.

### *IPC*

Binnen ons onderwijs werken wij met het International Primary Curriculum (IPC) en Early Years (voor kleuters). Dit is een eigentijds onderwijsprogramma voor leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Het dynamische programma daagt kinderen uit om buiten bestaande grenzen en patronen te denken en stimuleert hen om beter te leren én om hun talenten te ontdekken.

IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, dat gericht is op kunst en cultuur (beeldende vorming, dans, drama), digitaal en mediawijsheid, cultureel erfgoed, literair en levensbeschouwing, de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuuronderwijs), burgerschap en integratie.

IPC is internationaal georiënteerd, wat mooi aansluit op ons profiel voor vervroegd vreemd talenonderwijs. Daarbij is er ruime aandacht voor onderzoekend leren en het 'leren leren'. Dit is een verlengde van de benadering die in de Eureka groepen wordt toegepast.

Binnen IPC worden de kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces. Ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Er is veel aandacht voor zelfregulatie en creatief en kritisch denken, dat zijn de 21-eeuwse vaardigheden die de belangrijke speerpunten zijn binnen ons onderwijsaanbod. Het IPC curriculum werkt met projecten, oftewel units. De units behandelen stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen kan worden vergroot, variërend van onderwerpen als "Magische Media" en "Missie naar Mars" tot "Red het Regenwoud" en "Voortrekkers van Verandering". Ontdekkend en ontwerpend leren is de rode draad bij het werken met IPC. De leerlingen werken binnen een thema aan een onderzoeksvraag of een probleem. De resultaten hiervan worden aan het eind van een thema gepresenteerd.

### *Verkeer*

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De kinderen leren (vanaf groep 3) hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers. Er wordt aandacht besteed aan situaties die de leerlingen vanuit de praktijk kennen. Dit doen wij aan de hand van lessen van Veilig Verkeer Nederland.

In groep 7 wordt een verkeersexamen afgenomen bestaande uit een theorie- en een praktijktest.

### **Burgerschap en integratie**

Bij actief burgerschap gaat het onderwijs ervan uit dat leerlingen opgroeien in een veelzijdige samenleving. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale integratie. Het is erop gericht, dat leerlingen kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op verschillende manieren wordt er aandacht besteed aan burgerschap. U kunt hierbij denken aan staatsinrichting, hoe deze in Nederland is geregeld en wat de rol van de burgers is tijdens de verkiezingen. Ook worden er verschillende religies besproken. We leren de kinderen zich te gedragen met respect voor algemene waarden en normen en respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen. Ten slotte leren we alle kinderen, op het niveau dat past bij de leeftijd en klas, respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

### **Expressievakken**

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Naast het aanbod binnen IPC nemen wij elk jaar deel aan het Cultuurmenu. Dit is een jaarlijks programma waarbij leerlingen een activiteit volgen in verschillende disciplines, dans, drama, muziek etc.

## **Bewegingsonderwijs**

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is.

In 2019 zijn wij een samenwerking gestart met de gemeente Apeldoorn en met het JOGG. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit lessen gymnastiek zowel binnen als buiten (bij mooi weer), maar ook uit bewegen op muziek, sportdagen en meedoen aan buitenschoolse sportactiviteiten. Binnen het bewegingsonderwijs besteden we, naast de lichamelijke bekwaamheid, ook aandacht aan sociale factoren.

Sinds schooljaar 2023-2024 krijgen alle leerlingen 90 minuten bewegingsonderwijs. Groep 1 en 2 gymmen 2 maal per week in de speelzaal op school.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de zaal aan de Germanenlaan. Het is verplicht dat zij daarbij gymkleding en gymschoenen dragen.

Groep 3 t/m 6 hebben wekelijks 1 uur les in de gymzaal en 30 minuten per week buiten (op het veld achter de school).

Groep 7 en 8 hebben twee maal per week 45 minuten gymles in de gymzaal.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 5 lopen met één of twee begeleidende ouders naar de gymzaal.

De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 gaan op de fiets met een begeleidende ouder naar de gymzaal.

Kinderen die starten met de gymles om 8.30u, worden doorgaans bij de gymzaal gebracht. Kinderen die aan het eind van de dag gymles hebben, kunnen bij de gymzaal door hun ouders om 14.00/14.15 uur opgehaald worden.

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Om goed te kunnen leren is een schoolomgeving nodig waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect nodig.

Om deze situatie te scheppen doen wij in alle groepen de Kanjertraining. Kinderen leren dan met elkaar te praten, te spelen en situaties te oefenen. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven. Binnen onze school is Iris Vervoort de Kanjercoördinator en het aanspreekpunt voor ons team. Voor meer informatie: [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

## **Coöperatief leren**

Op onze school vinden we samen werken en samen leren belangrijk. We streven ernaar om coöperatieve werkvormen dagelijks te verwerken in ons lesaanbod. Kinderen uit alle groepen, doen opdrachten samen en leren van en met elkaar. Uitgangspunten hierbij zijn:

- alle leerlingen hebben een gelijke deelname in het samenwerkingsproces;
- iedere leerling is aanspreekbaar op voortgang en resultaten van zijn groepje;
- kinderen hebben elkaar nodig: ieder heeft een relevante, en elkaar aanvullende rol; meerdere kinderen zijn tegelijkertijd actief.

**ICT-onderwijs** In alle groepen wordt gebruik gemaakt van laptops en iPads om het onderwijs te ondersteunen, zowel als informatiebron en verwerkingsmiddel als ter remediëring en vervanging van mondelinge lessen. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord.

Digitale media krijgen een steeds belangrijker plaats in ons onderwijs. Alle leerlingen vanaf groep 4 rekenen op een tablet. Leerlingen vanaf groep 5 met een rekentalent krijgen wekelijks programmeer

les.

## Levensbeschouwing

In alle groepen wordt er gedurende het schooljaar aan levensbeschouwelijke projecten gewerkt. De methode "Houvast op School" geeft hiervoor suggesties. Verhalen uit de Bijbel vertalen we naar de huidige tijd. Wat kunnen we van de verhalen leren? In de hogere groepen behandelen we ook andere religies.

We willen kinderen leren tolerant te zijn ten opzichte van andere culturen en religies en nieuwsgierig te zijn naar wat anderen bezig houdt en beweegt.

Verder wordt er in alle groepen jaarlijks een project aangeboden middels de Godly Play methode. Dit is een combinatie van het horen van een Bijbelverhaal en uitwerking hiervan in spel.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd
































































































### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/Lezen in spelend leren	7 u 40 min	7 u 40 min
Rekenen in spelend leren	5 uur	5 uur
Voorbereidend schrijven	1 uur	1 uur
Engels	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	20 min	20 min
Kanjer	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur
Begeleid buiten spelen	7 u 30 min	7 u 30 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 20 min	 5 u 20 min	 3 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Werkwoordspelling				 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 45 min	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Studievaardigheden			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Presenteren		 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 30 min
Kanjer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Weektaak/Zelfstandig werken	 1 u 35 min	 1 u 20 min	 35 min	 35 min	 35 min	 35 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

## 2.2 Het team

Het team bestaat uit een directeur, groepsleerkrachten, leerkrachten die het team ondersteunen ten behoeve van de werkdrukverlichting, onderwijsassistenten, stagiaires, een intern begeleider, bouwcoördinatoren, een conciërge en een administratief medewerker. Elke klas heeft 1 of 2 leerkrachten. De leerlingen hebben het meest contact met hun leerkrachten. Zij verzorgen de meeste lessen en staan altijd voor hun leerlingen en de ouder(s)/ verzorger(s) klaar. Daarnaast zijn wij als opleidingsschool verbonden aan 2 hogescholen en een MBO en bieden wij stagiaires een plek om zich te ontwikkelen als toekomstig leerkracht of onderwijsassistent.

De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg.

Basisschool Sint Victor is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en tien middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen. Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat beter kan en moet.

### **Sectordirecteur primair onderwijs**

Dhr. G. Visser, sectordirecteur primair onderwijs

E-mail: [g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl)

Tel: (055) 577 97 51

### **Voorzitter CvB**

Dhr. P. Eckringa

E-mail: [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl)

Tel: (055) 577 97 99

## **Vakleerkrachten**

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## **Verlof personeel**

Het is altijd vervelend als een leerkracht voor korte of langere tijd uitvalt. De Veluwe Onderwijsgroep heeft een eigen flexpool. Hierin zitten inval(leer)krachten die indien nodig bij kunnen springen op de 16 basisscholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep. Hierdoor staat er bijna altijd een leerkracht voor de

klas en worden leerlingen niet zomaar naar huis gestuurd. Mocht er geen vervanging vanuit de flexpool, neemt een ambulante leerkracht de groep over. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep verdeeld over de andere groepen (maximaal 1 dag) of zijn wij genoodzaakt u te vragen de kinderen thuis te houden. We kijken altijd naar de best mogelijke oplossing voor iedereen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *MAM's Kinderopvang*.

De Sint Victorschool heeft een nauwe samenwerking met MAM's kinderopvang.

Een aantal keer per jaar komen de peuters uit de 3+ groep van MAM's de school bezoeken en maken ze kennis met de leerkrachten en kinderen uit de kleuterklassen. Daarnaast zijn de peuters bij enkele activiteiten, zoals de sinterklaasviering, welkom op school.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Spel is belangrijk in de (sociaal emotionele) ontwikkeling van een kind. Het spelen van kleuters ontwikkelt zich van naast elkaar spelen naar met elkaar spelen. Wij spelen daarop in door te zorgen voor een omgeving die hen uitdaagt zich te ontwikkelen. We kiezen daarbij thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij hun belevingswereld, zoals herfst, Sinterklaas, een nieuw vriendje, ziek zijn. Bij het behandelen van de thema's maken we vooral gebruik van het rollenspel. Tijdens dat spel ontstaat steeds meer de behoefte om 'echte' activiteiten te ontwikkelen: van een zandtaartje bakken naar echt koken en van zogenaamd een briefje schrijven naar een brief schrijven die door iemand gelezen wordt. Op deze manier krijgen kinderen een leermotief: ze willen weten hoe het moet, hoe het zit en hoe je iets onder de knie krijgt.

Door veel met kinderen te praten en ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Dit is een goede voorbereiding op de ontwikkeling van lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Hierbij maken we gebruik van de methodiek van "Spelend Leren" en van "Early Years", de kleutervariant van IPC.

Ons onderwijs is gericht op de talenten van alle kinderen en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij de lesstof aan de kleuters op verschillende niveaus aanbieden. Immers juist bij kleuters kunnen er onderling grote verschillen zijn in de ontwikkelingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind dagelijks leert en zich ontwikkelt.

De Sint Victor heeft bewust gekozen voor combinatiegroepen 1/2. Door groep 1 en 2 bij elkaar te zetten, creëren we een rijke en stimulerende omgeving. De samenstelling van deze groepen kan gedurende het jaar wel een keer veranderen ten gevolge van de instroom van nieuwe leerlingen. Ook kan ten gevolge van instroom van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar een instroomgroep wordt geformeerd

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

### *Zelfregulerend leren en kritisch denken*

Leerlingen schalen zichzelf voorafgaand aan het werken aan een doel bij o.a. IPC, in met behulp van assessment for learning. Dit doel is opgedeeld in drie verschillende niveaus. In feedbackgesprekken krijgen leerlingen inzicht in hun leerproces. Bij de afronding van het doel, schalen de leerlingen zich opnieuw in. Zo is hun ontwikkeling zichtbaar en vergroten we het eigenaarschap.

### *Spelend en ontdekkend leren bij kleuters en groep 3*

Bij ieder thema worden doelen gekozen, daarbij horen leerspiralen. In deze leerspiralen is de niveau-indeling van de groep zichtbaar en welke doelen in de hoeken aan bod komen. Door de leerkrachten wordt het spel zo gestimuleerd dat zichtbaar is of leerlingen de doelen behalen. Deze lijn wordt doorgezet naar groep 3 waar het spelend leren halverwege het schooljaar overgaat in onderzoekend leren wat aansluit bij IPC.

### *Integreren 'met sprongen vooruit' in Snappet*

De professionele leergemeenschap 'rekenen' richt zich op de implementatie van spellen in de rekenlessen. Deze spellen worden naast, en ook vervangend van, een instructie ingezet. Zo wordt er actief, betekenisvol en spelenderwijs geleerd, wat bijdraagt aan het behalen van de cognitieve eindresultaten.

### *Doorontwikkeling van de professionele kwaliteitscultuur*

Vanaf schooljaar 2021/2022 wordt gewerkt met focusperiodes, waarin het team met elkaar per periode (van vakantie tot vakantie) weet welk doel per PLG centraal staat. Dat doel krijgt op dat moment extra aandacht, zodat het daarna op een structurele en duurzame manier in het aanbod en werk zichtbaar blijft.

In 2023/2024 en 2024/2025 zal de focus liggen op het verder versterken van het didactisch handelen van leerkrachten, middels een tweejarige training van en over het EDI-model (directe instructie).

### *Kwaliteitszorg en opbrengsten liggen op het juiste (referentie-) niveau*

Ons doel en streven is om met de opbrengsten altijd boven het landelijk gemiddelde te scoren en hoger te scoren dan de vergelijkbare scholen met eenzelfde wegingsfactor (uitleg:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/vraag-en-antwoord/hoe-wordt-de-schoolweging-berekend>).

De afgelopen jaren zien we een stijgende trend in opbrengsten in relatie tot de referentie niveaus.

**In het jaarplan 2023-2024 wordt per PLG (professionele leergemeenschap) aan bovenstaande punten inhoudelijk gewerkt op de volgende manier:**

#### *De PLG rekenen ontwikkelt:*

- MSV (met Sprongen Vooruit): integratie bij Snappet verder integreren
- Doorgaande lijn en werkwijze automatiseren omschrijven, uitwerken en verder integreren
- Drieslagleren verder integreren (i.r.t. scholing EDI)

#### *De PLG Taal ontwikkelt:*

- Begrijpend lezen: nieuwe methode Beter Bij Leren introduceren en in gebruik nemen. Gedurende het schooljaar wordt de manier van werken en de opbrengsten gemonitord en bijgesteld.
- Integratie taallessen binnen IPC verder uitbreiden, zichtbaar maken en doorgaande lijn ontwikkelen.

#### *De PLG IPC ontwikkelt:*

- Komend jaar zijn er 3 verdiepende studiedagen over IPC. De werkwijze en inhoud van de lessen en thema's wordt besproken, uitgewerkt, geïntegreerd, zichtbaar gemaakt en geëvalueerd.
- De leerwanden worden rijker aangekleed en staan centraler tijdens de thema's.

#### *De PLG SEO/Burgerschap ontwikkelt:*

- Kwaliteitskaart burgerschap verder ontwikkelen en integreren van burgerschap in het onderwijs. Helder maken hoe en wanneer dit zichtbaar is. Binnen IPC komt burgerschap aan bod bij Mens en Maatschappij en Internationalisering.
- Focus op Gouden Weken i.r.t. Kanjertraining inzichtelijk maken in de eerste periode van het schooljaar.
- Ouderbetrokkenheid stimuleren bij IPC bij elke afsluiting van een thema.

#### *De PLG Jonge Kind ontwikkelt:*

- Verdere integratie Spelend Leren volgens gemaakte afspraken en verder investeren in de rijke leeromgeving.
- Implementatie van- en scholing over Mijn Kleutergroep (MKG)
- Doelen van Mijn Kleutergroep (MKG) koppelen aan de thema's.
- Meer gebruik maken van bewegend leren binnen de kringactiviteiten.
- Doorgaande lijn kleuters naar groep 3 verdiepen en begeleiding voor leerkrachten groep 3 bij de integratie hiervan.

#### *De PLG Rapport ontwikkelt:*

- Onderzoek en ontwikkeling naar nieuw rapport, passend bij de visie en ontwikkeling van de school.
- Doorvoeren aanpassingen in huidig rapport in 2023-2024
- Integratie nieuw rapport in 2024-2025

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Middels een jaarlijks terugkerende cyclus wordt de kwaliteit op ons onderwijs gemonitord. Dit gebeurt op meerdere momenten in het jaar.

- 2 maal per jaar worden de opbrengsten van de Citotoetsen bekeken en in de bestuurssamenvatting gezet. Hierin staat de analyse en volgt een plan voor de komende periode.
- 2 maal per jaar worden de doelen uit het jaarplan geëvalueerd. Daaruit volgt een bijstelling of borging.
- 2 maal per jaar krijgen de leerkrachten een lesbezoek van de directeur en 1 maal per jaar van de intern begeleider. Daarin wordt gekeken naar alle competenties en vaardigheden en wordt dat afgezet tegen de ingezette koers van de school.
- 2 maal per jaar evalueren de PLG's hun activiteiten en ontwikkelingen. De aanpassingen worden in de kwaliteitskaart gezet/ aangepast.



- De school werkt met kwaliteitskaarten. Daar staat per ontwikkel- of vakgebied hoe wij lesgeven en wat we doen.
- 3 maal per jaar is er een kwartaalgesprek tussen de directeur en IB'er met de algemeen directeur van de stichting. Daarin worden zaken als opbrengsten, ontwikkelingen, kwaliteit, financiën, huisvesting en tevredenheid besproken.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Opgroeien in Apeldoorn is leuk, veilig en gezond!**

**In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor uw gezin.**

#### **Het CJG voor uw vragen over opvoeden en opgroeien**

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. U kunt ook bellen met uw vragen. De professionals die in het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen. De medewerkers van het CJG zijn ook regelmatig bij uw kind op school. Op sommige scholen heeft de jeugdverpleegkundige een inloopsprekbeurt. De doktersassistente van het CJG kan leuke gezondheidslessen geven op verzoek van de school.

#### **De gezondheid van uw kind volgen**

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Uw eigen jeugdverpleegkundige nodigt uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uit op het CJG. Dat gebeurt in het jaar dat uw kind 5 jaar is. Bij de uitnodiging krijgt u een aantal vragenlijsten toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u / uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is krijgt u een uitnodiging om samen met uw kind naar het CJG te komen. We meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om uw vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. We bespreken samen de veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

#### **Vaccinaties**

Als uw kind 9 jaar oud is krijgt u een uitnodiging van het RIVM voor vaccinaties tegen BMR/DTP. Op 10 jarige leeftijd krijgt u de uitnodiging voor de HPV vaccinatie. Daarvoor heeft uw kind twee keer een prik nodig. Het CJG geeft de vaccinaties. Meer informatie kunt u vinden op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinatieschema-infographic>

#### **Kernteam**

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB-er van school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook

de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/ uw kind mee. Samen kunnen jullie bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

### **Contact met het CJG?**

info@cjgapeldoorn.nl

(055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGapeldoorn

### **Passend onderwijs**

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs.

Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Het SOP is via deze website en de website van de school op te vragen.

Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm ([www.sbodevorm.nl](http://www.sbodevorm.nl)), de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep.

Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: [www.swvapeldoornpo.nl](http://www.swvapeldoornpo.nl)

### **Verwijsindex**

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Naast het adaptief (op het niveau van de leerling) lesgeven door de eigen leerkracht, maken we ook gebruik van de inzet van onderwijsassistenten. We streven ernaar om deze inzet zoveel mogelijk in het lokaal plaats te laten vinden. Daarnaast wordt er bij extra onderwijsbehoeften altijd goed gekeken naar wat er precies nodig is en zullen we dit op maat uitvoeren.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

## Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kinderen worden gemotiveerd tot leren als ze voldoende uitdaging of ondersteuning ervaren. We vinden het daarom belangrijk rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Aan de hand van een analyse van resultaten brengen wij een aantal keren per jaar de leerbehoefte van ieder kind in kaart voor de vakken taal, rekenen, lezen en spelling. Wij bieden de lesstof van deze vakken op drie verschillende niveaus aan, zodat de lesstof zo goed mogelijk aansluit bij uw kind. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen o.a. werken aan projecten uit de Pittige Plustorens of krijgen uitdagende en verrijkende stof in de klas. Daarbij staan samenwerken, reflecteren, plannen, evalueren, analyseren en creëren centraal. Daarnaast werken wij met een Eureka-groep waarin kinderen zitten die cognitief talentvol zijn en een duidelijke hulpvraag hebben.

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school hebben wij een gedragsspecialist, tevens kanjercoördinator. Wanneer zich situaties voordoen kan haar expertise worden ingeschakeld.

De intern begeleider bewaakt de algehele sociaal-emotionele ontwikkeling, denkt mee met de groepsleerkracht. Dit gebeurt op vaste momenten in het jaar en waar nodig.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid bewaakt de zorg voor de specifieke doelgroep.

## Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school hebben wij een gedragspecialist, wanneer zich situaties voordoen kan haar expertise worden ingeschakeld.

De intern begeleider bewaakt de algehele ontwikkeling, waaronder gedrag, werkhouding en taakaanpak vallen en denkt mee met de groepsleerkracht. Dit gebeurt op vaste momenten in het jaar en waar nodig.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid bewaakt de zorg voor de specifieke doelgroep.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer zich problemen voordoen binnen de motorische en lichamelijke ontwikkeling schakelen we externe hulp in om deze zorg te begeleiden.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer medisch handelen nodig is, schakelen we externe hulp in om deze zorg te begeleiden.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Om goed te kunnen leren is een schoolomgeving nodig waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect nodig. Om deze situatie te scheppen maken wij in elke groep gebruik van de Kanjertraining. Kinderen leren dan met elkaar te praten, te spelen en spelen situaties uit. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven.

Binnen onze school is Iris Vervoort het de Kanjercoördinator.

Voor meer informatie: [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas vragenlijst.

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen;
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid;
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken;
- Jaarlijks doen we in de groepen 6 t/m 8 een onderzoek vanuit de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op scholenopdekaart.nl;
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de directeur of intern begeleider. De intern begeleider ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid;
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd één van de gespreksonderwerpen tijdens de oudergesprekken.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwse Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden en delen deze kennis.

### **Vertrouwenspersoon**

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Wij maken als school gebruik van een Kanjercoördinator omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Meijnen-Bult	<a href="mailto:vertrouwenspersoonstvictor@gmail.com">vertrouwenspersoonstvictor@gmail.com</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden gebeurt zowel thuis als op school, waar uw kind een groot gedeelte van de dag doorbrengt. Daarom hechten wij veel waarde aan goed contact met de ouders van onze leerlingen; wij beschouwen u als een belangrijke samenwerkingspartner. U bent na schooltijd altijd welkom om te komen praten over uw kind. Als u wat langer wilt praten, maken we een afspraak.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond: aan het begin van ieder schooljaar;
- Gesprekscyclus:  
Drie weken na de start van het schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats. Dit zijn voor groep 1 t/m 3 oudergesprekken en voor groep 4 t/m 8 driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht). Na het eerste rapport in februari vinden deze gesprekken nogmaals plaats. Na het tweede rapport in juni zijn deze gesprekken facultatief.
- De maandelijks nieuwsbrief;
- Huiswerkflyer: vanaf groep 5;
- Jaarkalender;
- Ouderportaal ParnasSys en Parro;
- Social media, u kunt ons volgen op Instagram;
- Onze website: [www.sintvictor.nl](http://www.sintvictor.nl)

### Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
- Heeft u een klacht over de directeur dan kunt u contact opnemen met sectordirecteur: Dhr. Gert Visser, via [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl) of (055) 577 97 51.
- Heeft u een klacht over de sectordirecteur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. P. Eckringa via [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl) of (055) 577 97 99.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Stichting Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
T: 030 - 280 95 90  
E: info@onderwijsgeschillen.nl  
W: www.onderwijsgeschillen.nl

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere groep heeft twee contactouders, zij zijn het aanspreekpunt van de leerkracht en helpen bij het organiseren van verschillende activiteiten in de groep. De school heeft een activiteitencommissie (ouderraad), zij helpen schoolbreed bij het organiseren van activiteiten, zoals Sinterklaas, avondvierdaagse, enz.

Wij vinden het daarnaast ook belangrijk ouders te betrekken bij het onderwijsleerproces, daarom bieden wij ouders de gelegenheid te participeren bij bijvoorbeeld IPC.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Schoolfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas



Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

#### Hapskamp – groep 7

Elk jaar doet groep 7 mee aan dit prehistorisch project. De kinderen verblijven twee nachten in het prehistorisch kamp in Berg en Bos. De begeleiding is in handen van de stichting Prehistorisch Kamp Apeldoorn, in samenwerking met leerkrachten en ouders.

De ouderbijdrage aan het Hapskamp is 93,00 euro.

#### Schoolkamp Texel – groep 8

De basisschoolperiode wordt voor de leerlingen van groep 8 afgesloten met een kamp. De laatste jaren heeft het schoolkamp plaatsgevonden op Texel. De organisatie ligt in handen van de leerkrachten van groep 8 en een aantal ouders, die ook tijdens het kamp aanwezig zijn. De ouderbijdrage aan het schoolkamp is 175,00 euro.

Deze bedragen worden voorafgaand aan het kamp via Schoolkassa geïnd.

## Vrijwillige ouderbijdrage

De Victorschool verzorgt regulier onderwijs. Naast dit reguliere onderwijs bieden wij extra activiteiten aan. Bijvoorbeeld schoolvieringen, schoolkampen, schoolreisje en vervoer. Voor de financiering van ons brede aanbod van bijzondere en extra activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Het bevoegd gezag en de ouders uit de ouderraad, met instemming van de medezeggenschapraad, stellen jaarlijks samen de ouderbijdrage vast en bepalen waaraan deze wordt besteed. De gevraagde ouderbijdrage is vrijwillig. Kunt of wilt u de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen? Dan leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname voor uw zoon of dochter. Al onze leerlingen kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via "Schoolkassa" dat een onderdeel is van ParnasSys, ons schooleigen administratieprogramma. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een betaalverzoek van ons die u eenvoudig via IDEAL kunt voldoen. Ook voor andere incidentele ouderbijdragen zal dit betaalsysteem worden gehanteerd.

## Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort).

Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 130% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 17 jaar. Ook als u inkomen hoger is en bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met ons.

De maximale vergoeding voor basisonderwijs is € 125,- per kind per schooljaar. Stichting Leergeld vergoedt:

- De vrijwillige ouderbijdrage
- De schoolreis
- Het schoolkamp
- Het Opstapprogramma van Stimenz

Wil je meer weten? Neem dan contact op met Stichting Leergeld:

### Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst

Postbus 10081

7301 GB APELDOORN

085 047 1747 op werkdagen van 8.30 tot 17.00 uur

info@leergeldapeldoornvoorst.nl (voor gezinnen die al ingeschreven staan, anders graag het contactformulier op de website invullen)

<https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/>

Inloopsprekuren: dinsdag 14.00 - 15.00 uur, CODA bibliotheek, Vosselmanstraat 299, Apeldoorn.

Uw aanvragen kunt u indienen bij <https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/>.

Denkt u aan het tijdig inleveren van uw facturen? U kunt deze indienen tot uiterlijk 1 maand na factuurdatum met als bijlage uw recente inkomensgegevens.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch op telefoonnummer van de school: 055-3554859

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoon verlof tot maximaal 10 dagen dient altijd schriftelijk, met opgave van redenen, acht weken van tevoren bij de directeur te worden aangevraagd. U kunt het verlofformulier via de leerkracht opvragen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind bijna 3 jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over het aanmelden voor een basisschool en een aanmeldformulier. Op [basisscholenapeldoorn.nl](http://basisscholenapeldoorn.nl) vindt u een overzicht van alle basisscholen in Apeldoorn en omstreken. Om een goede schoolkeuze te kunnen maken, laten wij u graag onze school zien. Wij maken graag kennis met u en uw zoon/dochter. U kunt hiervoor contact opnemen met Martijn de Glopper, directeur via 055-3554859.

### Open dag

Twee keer in het jaar organiseren alle basisscholen in Apeldoorn ook een open dag. Dit is ook een mogelijkheid om met ons kennis te maken. U bent van harte welkom. Meer informatie over de open dag vindt u op [www.basisscholenapeldoorn.nl](http://www.basisscholenapeldoorn.nl).

### Gelijke kansen

Elk kind heeft in de gemeente Apeldoorn voorrang op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres. Zo kan uw kind altijd naar een school in de buurt. Welke school een voorrangsschool is, kunt u zien op de website [www.basisscholenapeldoorn.nl](http://www.basisscholenapeldoorn.nl).

De manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan alle kinderen die vier jaar worden is in Apeldoorn gelijk voor de basisscholen van Leerplein055, PCBO en de Veluwe Onderwijsgroep (onze school valt onder de Veluwe Onderwijsgroep). U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

### Hoe meld ik mijn kind aan voor de basisschool?

U kunt uw kind vanaf drie jaar aanmelden bij onze basisschool. U gebruikt hiervoor het aanmeldformulier dat u van de gemeente heeft ontvangen. Als onze school uw eerste voorkeur is,

levert u dit formulier bij ons in. Jongere kinderen kunnen nog niet worden aangemeld.

Zorg dat u uw kind op tijd aanmeldt. De periode van aanmelden vindt u in de informatie die u van de gemeente Apeldoorn heeft ontvangen of op [www.basisscholenapeldoorn.nl/veelgestelde-vragen](http://www.basisscholenapeldoorn.nl/veelgestelde-vragen). Op [www.basisscholenapeldoorn.nl](http://www.basisscholenapeldoorn.nl) vindt u ook meer informatie over de wijze van aanmelden.

### **Belangrijk: Altijd (opnieuw) aanmelden!**

Gaat er al een oudere broer of zus naar onze school? Dan is het wel noodzakelijk om op tijd het aanmeldformulier in te leveren om zeker te zijn van de plaatsgarantie.

### **Geen aanmeldformulier?**

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft ontvangen, kunt u dit vinden op de website [www.basisscholenapeldoorn.nl](http://www.basisscholenapeldoorn.nl). Of kom langs op onze school voor het formulier. Neem in dit geval altijd een adresbewijs mee, zodat wij het adres van uw kind kunnen controleren.

### **Aanmelden na de 4e verjaardag (wegens zij-instroom of verhuizing)**

Voor het aanmelden van kinderen die ouder zijn dan 4 jaar, geldt niet de aanmeldprocedure zoals hierboven beschreven. Ouders kunnen contact met de school/ directeur opnemen om te informeren of er ruimte is op school en voor het maken van een kennismakingsgesprek.

Niet in alle groepen is voldoende ruimte voor zij-instroom. Dit heeft te maken met de zorgzwaarte of het aantal leerlingen in de groep.

In schooljaar 2023-2024 hebben wij ruimte voor zij-instroom in de volgende groepen:

Instroom, geboren in 2020: beperkte ruimte

Groep 1: geen ruimte

Groep 2: geen ruimte

Groep 3: geen ruimte

Groep 4: geen ruimte

Groep 5: wel ruimte

Groep 6: geen ruimte

Groep 7: wel ruimte

Groep 8: geen ruimte

## **4.5 Meer dan les alleen**

## **Excursies**

Gedurende de acht schooljaren nemen de leerlingen deel aan diverse excursies. We bezoeken bijvoorbeeld de bibliotheek, musea, verzorgingscentra, een kunstenaar, de kinderboerderij, etc. Vaak worden deze excursies gekoppeld aan de lessen uit de methode IPC of vanuit ons Cultuurmenu. De excursies vinden plaats onder schooltijd en sluiten aan bij het lesprogramma. Met de oudere leerlingen gaan we op de fiets of met de auto. Met de jongere kinderen vaak met de auto of te voet. Voor begeleiding en vervoer is de hulp van ouders onmisbaar.

## **Schoolreisje**

Om het jaar gaan onze leerlingen van groep 1 t/m 8 op schoolreis. In overleg met de ouders van de ouderraad wordt bekeken waar de reis naar toe gaat. Bij onze keuze voor een goede bestemming houden we rekening met de geschiktheid voor de betreffende leeftijdsgroep, met de veiligheid en met de afstand. We zorgen ervoor dat er voldoende begeleiders aanwezig zijn en dat de kinderen zich in een veilige, uitdagende omgeving goed kunnen vermaken.

Het streven is om vanaf schooljaar 2024-2025 jaarlijks op schoolreis te gaan in groep 1 t/m 6. Daarover wordt eind 2023 een beslissing genomen.

## **School- en sporttoernooien**

Vanaf de middenbouw kunnen de kinderen meedoen aan verschillende sporten. Jaarlijks wordt er voor een wisselende sport gekozen. De sporttoernooien worden georganiseerd door Accres.

## **Hapskamp groep 7**

Elk jaar doet groep 7 mee aan dit prehistorisch project. De kinderen verblijven twee nachten in het prehistorisch kamp in Berg en Bos. De begeleiding is in handen van de stichting Prehistorisch Kamp Apeldoorn, in samenwerking met leerkrachten en ouders. Om het optimale resultaat uit deze dagen te halen, schenkt De Sint Victor veel aandacht aan een goede voorbereiding. Samen met de begeleidende ouders worden tijdens de voorbereidingsmiddagen de kinderen in de sfeer gebracht van de prehistorie. Er wordt juten kleding gemaakt en er worden soepkommen gekleid en gebakken. Ook worden er rituelen uit die tijd gehouden.

## **Schoolkamp groep 8**

De basisschoolperiode wordt voor de leerlingen van groep 8 afgesloten met een kamp. De laatste jaren heeft het schoolkamp plaatsgevonden op Texel. De organisatie ligt in handen van de leerkrachten van groep 8 en een aantal ouders, die ook tijdens het kamp aanwezig zijn.

## **Goede doelen**

Jaarlijks organiseren we een activiteit om geld in te zamelen voor een goed doel. Het is de bedoeling dat kinderen samen iets ondernemen om dit te bereiken.

## **Verjaardag**

Bij een verjaardag hoort een traktatie! Wij zijn een gezonde school en hebben gezond eten en drinken hoog in het vaandel. Wij vragen u ons daarbij te ondersteunen door een gezonde traktatie te verzorgen en deze niet te groot te maken.

## **Leerlingenraad**

Vanaf groep 5 kunnen leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad, per groep twee leerlingen. Deze worden middels een verkiezingsronde gekozen in de groep. De leerlingenraad komt een aantal keer per jaar samen om te overleggen en mee te denken over schoolontwikkelingen, zoals: een nieuw schoolplein, invulling nieuw rapport, enz.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen en observaties gebruikt. Vanuit Cito gebruiken wij Leerling in Beeld, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt. Via het ouderportaal kunt u de resultaten van uw kind bekijken.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

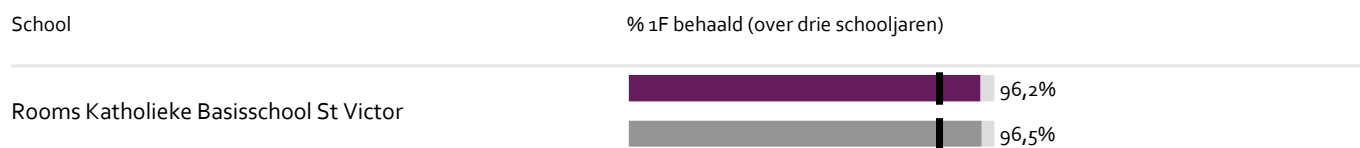
percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

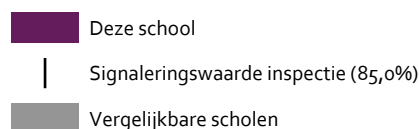
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Kinderen maken vaak sprongen in hun ontwikkeling. Wij monitoren de schoolresultaten van onze leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8 via het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar toetsen wij onze leerlingen, afhankelijk van het leerjaar, op taal, rekenen/ordenen, begrijpend lezen, technisch lezen, studievaardigheden, (werkwoord)spelling en woordenschat. Daardoor krijgen wij een goed beeld van de mogelijkheden van onze leerlingen. In groep 8 nemen wij de CitoEindtoets af. Wij beschouwen deze toets nadrukkelijk als slechts één van de toetsen van een groter geheel.

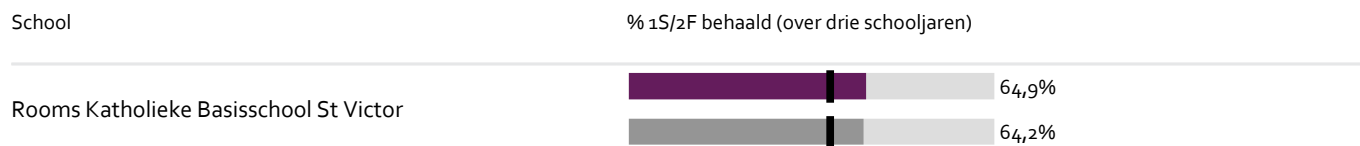
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



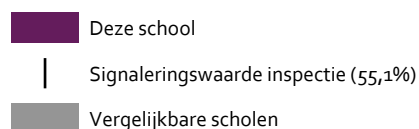
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald





## 5.3 Schooladviezen

### Groep 7

In groep 7 kunnen de leerlingen zich oriënteren op het voortgezet onderwijs. Ze kunnen open dagen bezoeken en krijgen eind groep 7 het pré-advies. Het pré-advies geeft een richting om verder te oriënteren op VO-scholen, wanneer een kind in groep 8 zit.

### Groep 8

Als de kinderen in groep 8 zitten vervolgt het traject. In oktober vindt er een informatieavond plaats vanuit de VO-scholen voor ouders en kinderen. In januari zijn de voorlopige adviesgesprekken. In februari vindt de doorstroomtoets plaats en daaropvolgend zijn de definitieve adviesgesprekken. Deze kunnen dus nog afwijken van het voorlopig advies. (Meer informatie over de doorstroomtoets is te vinden op de website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>)

Onze adviezen, aan leerlingen uit groep 8 baseren we op de resultaten van het leerlingvolgsysteem en onze eigen bevindingen. We bespreken het advies altijd eerst met de ouders en de leerlingen. Als een leerling zich ingeschreven heeft bij een school voor het voortgezet onderwijs (VO) volgt een afspraak tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator van de VO-school. Hiermee willen wij bijdragen aan een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	15,6%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	18,8%
havo / vwo	18,8%
vwo	21,9%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Goed pedagogisch klimaat

Samenwerken

Kansengelijkheid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- of leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Kanjertraining
- Sociale veiligheidslijsten
- Leerling tevredenheidsonderzoeken
- Inzet leerlingenraad
- Inzet IPC
- Omgang met social media.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omkijken.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven van de samenleving.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode IPC sluit aan bij onze kernwaarden bij de visie op sociale opbrengsten. Vanuit dit curriculum wordt er ieder thema aandacht besteed aan o.a. 'Mens en Maatschappij' en 'Internationaal'. Binnen het vak 'Mens en Maatschappij' staan leerdoelen centraal die gaan over samenwerken en is de doorgaande lijn hierin zichtbaar vanaf de onderbouw tot de bovenbouw. Binnen het vak 'Internationaal' wordt altijd breder gekeken naar onderwerpen, waarbij kansengelijkheid veel aan bod komt. We monitoren deze werkwijze door met de leerlingen gericht op de vaardigheidsdoelen te evalueren en met ze in gesprek te gaan.

Daarnaast maken we gebruik van Kanjertraining, waar door middel van verschillende thema's en werkwijzen allerlei sociale situaties aan bod komen. Hier is bijvoorbeeld aandacht voor:

- Hoe zie ik mijzelf? Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf. Gevoelens wat zijn dat?

- Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.
- Luisteren en samenwerken. Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.
- Hoe ga ik met pesten om. Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet mee doe met narigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

## 6 Schooltijden en opvang

### Fietsenstalling

We hebben een fietsenstalling waar de leerlingen die fietsend naar school komen hun fiets kunnen stallen. De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal of eventuele schade.


### Gevonden voorwerpen

De conciërge verzamelt op school alle gevonden voorwerpen. Een aantal keer per jaar worden alle vondsten in de hal uitgesteld. Dit is over het algemeen voorafgaand aan de vakantie en wordt aangekondigd in de Victorinfo. Spullen die dan nog blijven liggen gaan naar een goed doel. Als u kleding, overblijfspullen, sporttassen en dergelijke voorziet van naam, is de kans groot dat verloren spullen weer terecht komen.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang  
Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MAM's kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MAM's kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vakanties en vrije dagen/studiedagen verzorgt MAM's Kinderopvang (deels) opvang voor onze leerlingen. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naast de opvang die MAM's verzorgd, gaan er ook leerlingen van onze school naar Koningskind kinderopvang, BLOS Kinderopvang en mogelijke andere partijen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 - gr. 1 t/m 8	06 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 2 - gr. 1 t/m 8	06 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 3 - gr. 1 t/m 8	07 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag 4 - gr. 1 t/m 8	12 maart 2024	
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 5 - gr. 1 t/m 8	29 mei 2024	
Studiedag 6 - gr. 1 t/m 8	28 juni 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

### Vrije middagen:

Vrijdag 1 december 2023 (na de Sinterklaasviering) groep 1 t/m 8 om 12.30 uur vrij.

Vrijdag 22 december 2023 groep 1 t/m 8 om 12.30 uur vrij.

Vrijdag 16 februari 2024 groep 1 t/m 8 om 12.30 uur vrij.

Vrijdag 19 april 2024 (na de Koningsspelen) gr. 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij.

Vrijdag 12 juli 2024 gr. 1 t/m 8 om 12.30 uur vrij.



