

Inhoudsopgave

Onze school

- Visie & missie
- Identiteit
- Bestuur
- Schoolregels

Ons onderwijs

- Kleuters (groep 1 &2)
- Groepen 3 t/m 8
- Opbrengstgericht werken
- Basisvaardigheden
- Taalonderwijs
- Rekenonderwijs
- Engels
- Wereldoriënterende vakken / IPC
- Expressievakken
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Coöperatief leren
- ICT-onderwijs
- Levensbeschouwing

Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Voorzieningen

Opvang

- MAM's Kinderopvang

Team

- Stagiairs
- Vervanging
- Scholing
- Medewerkers

Zorg voor leerlingen

Het volgen van de leerling
Begeleiding naar het voortgezet onderwijs
Eureka groepen
Passend onderwijs
Intensieve Taalklas
Besmettelijke ziekten
Pesten
Hoofdluis
Schoolverzekering
Veiligheid
Vertrouwenspersoon
Externe hulp
Verwijsindex

Protocollen, plannen en formulieren

Externe contacten

CJG
Onderwijsinspectie
Schoolmaatschappelijk werk
Stichting Leergeld
Veilig Thuis

Contact met thuis

Zo blijft u op de hoogte
Parro
Inspraak
Klachtenregeling
Ouderbijdrage
Foto- en filmmateriaal

Ontwikkelingen

Talentontwikkeling
Samenwerking MAM's

Resultaten

Doorstroom
Cito-eindtoets
Uitstroom voortgezet onderwijs

Aanmelden

Aanmelding van nieuwe leerlingen van een andere school

Lestijden, vakanties, verlof

Lestijden

Ziek melden

Urenverantwoording

Vakanties

Verlof aanvragen

Onze school

KBS Sint Victor is een middelgrote school in de wijk Driehuizen in Apeldoorn en is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep. In ons moderne schoolgebouw hebben we ruimte om elf groepen onderwijs te bieden. In de multifunctionele hal zijn meerdere flexibele werkplekken. In het schooljaar 2021-2022 is er tijdelijk een groep gehuisvest in een sublocatie aan de Jachthoornlaan. De snelle ontwikkelingen op het gebied van technologie vragen van het onderwijs om daarop in te spelen. Wij vinden het daarom belangrijk om met ons onderwijs het analyserende en creatieve denkvermogen van de leerlingen aan te spreken en te ontwikkelen. Daar beginnen we al mee bij de kleuters! Het schooljaar 2021-2022 staat in het teken van het ontwikkelen van spelend- en ontdekkend leren bij de kleutergroepen, hierin wordt het team door een trainer geschoold. Speerpunt voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 is het ontwikkelen van zelfregulatie, dat wil zeggen dat de leerlingen inzicht hebben in hun leerdoelen en in de manier waarop ze die kunnen behalen. Het team wordt door een trainer geschoold in de begeleiding van de leerlingen om tot zelfregulatie te komen. De doelen van IPC, (International Primary Curriculum) zullen hierbij centraal staan. Informatie over IPC kunt u vinden onder [Wereldoriëntatie](#). Het rekenonderwijs krijgt dit schooljaar een impuls door de inzet van handelend rekenen. Leerkrachten gaan hiervoor een training 'Met Sprongen Vooruit' volgen. Door het handelend rekenen (rekenen met behulp van materialen) te combineren met Snappet helpen wij kinderen bij het krijgen van inzicht in het rekenen en maken wij de opbrengsten van het rekenonderwijs meer passend maken bij onze school. De Nederlandse overheid heeft voor het schooljaar 2021-2022 geld beschikbaar gesteld om het onderwijs duurzaam te versterken. Dit doen wij door planmatig inzetten van deze gelden. Het team gaat diverse trainingen volgen (zie hierboven) en door de inzet en ondersteuning van onderwijsassistenten kunnen leerkrachten het geleerde toepassen in de klassen. De Sint Victor doet er alles aan om kinderen een veilig gevoel te geven op school. We hanteren daarbij de principes van de Kanjertraining (zie ook www.kanjertraining.nl). Kinderen krijgen hiermee bagage om op een prettige en sociale manier met elkaar om te gaan. Begaafde leerlingen kunnen bijzondere aandacht krijgen als zij ondersteuning nodig hebben in hun leerproces. Voor deze leerlingen is er een [Eureka groep](#) onderbouw of [Eureka groep](#) bovenbouw. Ook is er voor talentvolle leerlingen mogelijkheid om extra uitdaging aan te gaan. Zo is er voor de leerlingen met een taal talent de mogelijkheid om, vanaf groep 5, Spaanse les te volgen. En is er vanaf groep 5 de mogelijkheid voor leerlingen met een reken talent lessen programmeren te volgen. Binnen de eigen klas wordt er ook verrijkte lesstof aangeboden. Passend onderwijs wordt geboden voor alle leerlingen, door in de groep elke leerling door het toepassen van het geleerde in de klas te faciliteren op niveau aan te bieden. Daarnaast is ondersteuning door een onderwijsassistent mogelijk en is er regelmatig overleg met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn om te onderzoeken welke ondersteuning/begeleiding het meest passend is.

Visie & missie

Visie

We vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige mensen in een veilige, respectvolle omgeving:

- waarbij aandacht is voor creatief en kritisch denken;
- waarbij aandacht is voor ICT vaardigheden;
- waarbij aandacht is Engelse les vanaf groep 1;
- waarin de leerlingen uitgedaagd worden op hun eigen niveau;
- waarin de kinderen kennis en vaardigheden aanleren en ook d.m.v. onderzoekend leren.
- waarin zelfstandigheid én samenwerkend leren gestimuleerd worden met een enthousiast team, dat voortdurend werkt aan de eigen ontwikkeling.

Het jonge kind, in de leeftijd van vier tot zes jaar, ontwikkelt zich op een andere manier dan kinderen vanaf zes jaar. Om die reden vinden wij het belangrijk om een visie, gericht op het jonge kind, te formuleren. Aanvullend op de algemene

visie willen we bij de onderbouw een omgeving creëren:

- waarbijspelend leren centraal staat;
- waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling hoog in het vaandel staat;
- waarbij aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling;
- waarbij de eigen inbreng van leerlingen een grote waarde heeft;
- waarbij de leerkracht het beste uit de leerlingen haalt door observeren, stellen van vragen en begeleiden.

Missie

De wereld om ons heen verandert snel. De kinderen van nu kunnen in de toekomst een beroep hebben dat nu nog niet bestaat. Dat vraagt om een onderwijsaanbod, waarin vaardigheden die belangrijk zijn in de 21e eeuw (onder andere zelfregulatie, creatief denken, communicatie) een centrale plaats innemen en die naast kennis en inzicht, belangrijke pijlers zijn. Op de Sint Victor vinden we het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Nieuwsgierigheid, vertrouwen, verwondering en samenwerking staan centraal. Bij het leren van en met elkaar sluiten we aan bij de talenten van leerlingen. Samen leren de kinderen als kritisch wereldburger te bouwen aan een duurzame wereld.

Identiteit

De scholen van de Veluwe Scholengroep zijn allen open katholieke scholen. Scholen die uitgaan van- en geïnspireerd worden door de christelijk-katholieke traditie van onze samenleving. Wij staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat wij zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Wij besteden aandacht aan de bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Bestuur

Bestuur

KBS Sint Victor is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en elf middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen. Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat beter kan en moet.

Algemeen directeur primair onderwijs

Dhr. G. Visser E-mail: g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 577 97 51

Voorzitter CvB

Veluwse Onderwijsgroep

Kanaal Noord 350 7323 AM Apeldoorn veluwseonderwijsgroep.nl

Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn.

Om dat te realiseren, moet iedereen zich aan de volgende afspraken houden:

- We helpen elkaar.
- We zijn te vertrouwen.
- Niemand doet zielig.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.

Naast schoolregels hebben wij ook internetregels opgesteld:

- Op school gebruik ik de computer alleen voor lesdoeleinden (tenzij de juf of meester anders beslist).
- Aan de instellingen van de computer (bv. screensavers) mag door mij niets veranderd worden.
- Ik ben doelgericht bezig op internet en probeer zo snel mogelijk de informatie te vinden die ik zoek. (Houd er rekening mee dat we regelmatig kijken of je correct aan het internetten bent; we kunnen zien wat je doet!)
- Op het internet gebruik ik alleen mijn voornaam. Andere persoonlijke gegevens (achternaam, adres, telefoonnummer enz.) houd ik voor mezelf.
- Als ik op internet vervelende informatie tegenkom, waarschuw ik direct de juf of meester.
- Ik mail alleen via het mailadres van onze groep, met toestemming van de leerkracht.
- Op het internet gedraag ik me en let ik op mijn taalgebruik.
- Ik download geen bestanden van internet, omdat die virussen kunnen bevatten.
- Ik print alleen met toestemming van de leerkracht.

Sancties

Als een kind zich niet aan een afspraak houdt, volgt een passende sanctie. Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerkrachten en kinderen kan een kind geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met leerling, ouders en leerkracht. Schorsing kan slechts voor een bepaalde tijd.

Verwijderen van een leerling

Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een kind dat de directeur, in overleg met het college van bestuur, de conclusie trekt dat de vertrouwensrelatie tussen school en kind/ouders onherstelbaar is beschadigd. Het bevoegd gezag beslist, na het horen van de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur, over het verwijderen van de leerling. Hiertegen kunnen ouders bezwaar aantekenen bij het bestuur van de stichting. Voordat het college van bestuur besluit tot definitieve verwijdering, dient de directeur in overleg met het college van bestuur te zorgen dat een andere school de leerling toelaat.

Ook in het geval dat de school niet in staat is om de leerling de juiste ondersteuning te geven, (handelingsverlegenheid) kan het bevoegd gezag besluiten tot verwijdering over te gaan.

Ons onderwijs

Wij zien de mens als een uniek en sociaal wezen. Vanuit dit uitgangspunt willen we dat kinderen uitgroeien tot zelfstandige, vrije en gelukkige mensen die durven op te komen voor zichzelf, maar die zich ook kunnen bewegen in een sociale context: 'ik mag er zijn, iedereen hoort er bij'. Het ontdekken van eigen mogelijkheden en talenten én het opdoen en uitwisselen van ervaringen zijn nodig om dat te bereiken.

- ouders zien wij hierin als partners;
- als toekomstig wereldburger willen wij kinderen leren open te staan voor diversiteit in cultuur en religie;
- solidariteit, vergeving, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid zijn daarbij leidraad.

Op de Sint Victorschool hebben we 12 groepen, verdeeld in:

- onderbouw (3 combinatiegroepen 1/2);
- middenbouw (groep 3, 4, 5);
- bovenbouw (groep 6, 7, 8).

Kleuters (groep 1 & 2)

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Spel is belangrijk in de (sociaal emotionele) ontwikkeling van een kind. Het spelen van kleuters ontwikkelt zich van naast elkaar spelen naar met elkaar spelen. Wij spelen daarop in door te zorgen voor een omgeving die hen uitdaagt zich te ontwikkelen. We kiezen daarbij thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij hun belevingswereld, zoals herfst, Sinterklaas, een nieuw vriendje, ziek zijn. Bij het behandelen van de thema's maken we vooral gebruik van het rollenspel. Tijdens dat spel ontstaat steeds meer de behoefte om 'echte' activiteiten te ontwikkelen: van een zandtaartje bakken naar echt koken en van zogenaamd een briefje schrijven naar een brief schrijven die door iemand gelezen wordt. Op deze manier krijgen kinderen een leermotief: ze willen weten hoe het moet, hoe het zit en hoe je iets onder de knie krijgt. Door veel met kinderen te praten en ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Dit is een goede voorbereiding op de ontwikkeling van lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Hierbij maken we gebruik van Early Years, de kleutervariant van IPC. Ons onderwijs is gericht op de talenten van alle kinderen en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij de lesstof aan de kleuters op verschillende niveaus aanbieden. Immers juist bij kleuters kunnen er onderling grote verschillen zijn in de ontwikkelingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind dagelijks leert en zich ontwikkelt.

De Sint Victor heeft bewust gekozen voor combinatiegroepen 1/2. Door groep 1 en 2 bij elkaar te zetten, creëren we een rijke en stimulerende omgeving. De samenstelling van deze groepen kan gedurende het jaar wel een keer veranderen ten gevolge van de instroom van nieuwe leerlingen. Ook kan ten gevolge van instroom van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar een instroomgroep wordt geformeerd

Bewegingsonderwijs

Kleuters krijgen dagelijks bewegingsonderwijs in de speelzaal of buiten. In de speelzaal hebben ze daarbij gymschoenen aan zonder veters (in verband met aan- en uittrekken), voorzien van hun naam. De gymschoenen blijven op school. De kleuters gymmen in hun ondergoed.

Groepen 3 t/m 8

Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt rekening gehouden met de verschillende talenten van leerlingen. De lesstof wordt op meerdere niveaus aangeboden. Voor leerlingen die daaraan behoefte hebben wordt de stof herhaald aangeboden of wordt verwerkingsstof op niveau aangeboden. Aan begaafde leerlingen wordt de lesstof ingekort aangeboden. Daarnaast gaan zij aan de slag met verrijkingswerk, thema's en projecten. Vanaf groep 5 kunnen deze leerlingen ook deelnemen aan Spaans en programmeer les.

Om u meer informatie te kunnen bieden over ons onderwijs op maat hebben wij een [speciale informatiefolder](#) ontwikkeld.

Opbrengstgericht werken

We maken gebruik van Opbrengstgericht Werken. Dit wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de leerresultaten: door zicht te hebben op de leerresultaten van onze leerlingen en op basis hiervan gericht plannen te maken voor begeleiding, kunnen leerlingen komen tot optimale resultaten. De leerkracht maakt een groepsoverzicht van alle leerlingen en hun resultaten en vertaalt dit naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep goed te hanteren.

Basisvaardigheden

We besteden schoolbreed veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen.

Leesonderwijs

Goed leesonderwijs vinden wij belangrijk. Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: leesbeleving, begrijpend lezen en technisch lezen.

Technisch lezen

Bij technisch lezen gaat het om het (hardop) lezen van woorden of een tekst, met de nadruk op zorgvuldigheid en het tempo. Leren lezen gebeurt klassikaal, maar ook in kleine groepen. Dagelijks wordt op een vast moment door alle groepen gelezen. Leerlingen worden eventueel begeleid door een leerkracht, een tutor (een leerling uit groep 7 of 8) of een ouder. Regelmatig testen we het leesniveau van de kinderen en stemmen we oefenvormen af op de behoefte van het individuele kind.

Begrijpend lezen Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, dat je geprikkeld wordt, nieuwsgierig en dat het kind bijvoorbeeld ontdekt wat hem/haar raakt in een tekst. Daarnaast leer je hoe je informatie kunt vinden en hoe je die kunt verwerken.

Leesbeleving We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Onze schoolbibliotheek houden we daarom up-to-date.

BOUW! Wanneer wij signaleren dat leerlingen mogelijk risico lopen op problemen met lezen en spellen bieden wij BOUW! aan. Deze pro-actieve benadering is effectiever dan remediëren wanneer er al achterstanden zijn ontstaan. Het programma is gericht op het voorkomen van leesproblemen. Indien nodig starten we hiermee met leerlingen van de groepen 2 en 3.

Leesbeleidsplan Er is een leesbeleidsplan waaruit jaarlijks speerpunten geformuleerd worden. Het komend schooljaar zal er extra aandacht zijn voor begrijpend lezen. Het doel is het nog beter kunnen begrijpen van teksten. Belangrijke activiteiten om het begrijpend lezen te verbeteren zijn:

- het analyseren van toetsgegevens en het handelen daarna in de groep;
- begrijpend lezen meer integreren in andere vakken, zoals bij IPC;
- strategieën die worden aangeleerd met de methode Nieuwsbegrip, worden toegepast bij andersoortige teksten.

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden kinderen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos schrijven. Daarnaast leren ze hoe je een goedlopende zin schrijft. De kinderen leren tevens hoe ze zowel mondeling als schriftelijk hun eigen mening beargumenteerd onder woorden kunnen brengen.

Daarnaast is er veel aandacht voor het lezen en schrijven van verschillende soorten teksten in verschillende schrijfstijlen

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs leren kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Kinderen leren wat belangrijk is om een praktisch vraagstuk op te lossen en welke som daarbij hoort. Tevens krijgen ze strategieën aangeboden om de sommen op te lossen. Wij werken vanaf groep 4 met Snappet. Snappet is een digitaal en adaptief leerplatform dat de kinderen uitdaagt zich met hun eigen leerdoelen te ontwikkelen. De kinderen rekenen met dit (reken)programma op een I-pad. Het rekenonderwijs wordt verrijkt door de inzet van materialen uit de methode Met Sprongen Vooruit. Door te handelen met materialen wordt op een concrete, en betekenisvolle manier een rekensom inzichtelijk voor kinderen.

Ons streven is onze leerlingen zo te begeleiden dat ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Het goed monitoren van de resultaten, leert ons hoe we een passend aanbod voor de kinderen kunnen samenstellen.

Engels

Wij spelen in op de taalgevoeligheid van kinderen door ze al vanaf 4-jarige leeftijd de Engelse taal aan te bieden. In groep 1-2 maken de leerlingen spelenderwijs kennis met het Engels. Zo luisteren ze naar Engelse verhalen, zingen liedjes en leren hun eerste Engelse woordjes en korte zinnen. In de loop der jaren wordt hun woordenschat verder uitgebreid en leren de kinderen de beginselen van de Engelse grammatica.

Wereldoriënterende vakken / IPC

Voordat het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het

kind ouder wordt, wordt de omringende wereld steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer gaan daar dieper op in.

IPC

Binnen ons onderwijs werken wij met het [International Primary Curriculum](#) (IPC) en Early Years (voor kleuters). Dit is een eigentijds onderwijsprogramma voor leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Het dynamische programma daagt kinderen uit om buiten bestaande grenzen en patronen te denken en stimuleert hen om beter te leren én om hun talenten te ontdekken.

Het IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, dat gericht is op kunst en cultuur (beeldende vorming, dans, drama), digitaal en mediawijsheid, cultureel erfgoed, literair en levensbeschouwing, de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuuronderwijs), burgerschap en integratie. IPC is internationaal georiënteerd, wat mooi aansluit op ons profiel voor vervroegd vreemd talenonderwijs. Daarbij is er ruime aandacht voor onderzoekend leren en het 'leren leren'. Dit is een verlengde van de benadering die in de Eureka groepen wordt toegepast. Binnen IPC worden de kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces. Ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Er is veel aandacht voor zelfregulatie en creatief en kritisch denken, dat zijn de 21 eeuwse vaardigheden die de belangrijke speerpunten zijn binnen ons onderwijsaanbod. Het IPC curriculum werkt met projecten, oftewel units. De units behandelen stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen kan worden vergroot, variërend van onderwerpen als "Magische Media" en "Missie naar Mars" tot "Red het Regenwoud" en "Voortrekkers van Verandering". Ontdekkend en ontwerpend leren is de rode draad bij het werken met IPC. De leerlingen werken binnen een thema aan een onderzoeksvraag of een probleem. De resultaten hiervan worden aan het eind van een thema gepresenteerd.

Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De kinderen leren (vanaf groep 3) hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers. Er wordt aandacht besteed aan situaties die de leerlingen vanuit de praktijk kennen. In groep 7 wordt een verkeersexamen afgenomen bestaande uit een theorie- en een praktijktest.

Expressievakken

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Naast het aanbod binnen IPC nemen wij elk jaar deel aan het Cultuurmenu. Dit is een jaarlijks programma waarbij leerlingen waarbij kinderen een activiteit volgen in verschillende disciplines, dans drama, muziek etc.

Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. In 2019 zijn wij een samenwerking gestart met de gemeente Apeldoorn en met het JOGG. In het schooljaar 2021-2022 gaan wij activiteiten in zetten waarmee we kinderen meer kunnen laten bewegen tijdens schooltijd. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit lessen gymnastiek zowel binnen als buiten (bij mooi weer), maar ook uit bewegen op muziek, sportdagen en meedoen aan buitenschoolse sportactiviteiten. Binnen het bewegingsonderwijs besteden we, naast de lichamelijke bekwaamheid, ook aandacht aan sociale factoren. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de zaal aan de Morinistraat of aan de Germanenlaan. Het is verplicht dat zij daarbij

gymkleding en gymschoenen dragen. De leerlingen van de groepen 3 tot en met 6 lopen met twee begeleiders naar de gymzaal. De leerlingen van de groepen 7 en 8 gaan op de fiets met 2 begeleiders naar de gymzaal. Kinderen die aan het eind van de dag gymles hebben, kunnen bij de gymzaal door hun ouders om 14.00 uur opgehaald worden. Aan het begin van het schooljaar wordt het gymrooster in de Victorinfo vermeld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om goed te kunnen leren is een schoolomgeving nodig waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect nodig.

Om deze situatie te scheppen doen wij in alle groepen de Kanjertraining. Kinderen leren dan met elkaar te praten, te spelen en situaties te oefenen. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven. Binnen onze school is Iris Vervoort het Kanjer aanspreekpunt voor ons team. Voor meer informatie: www.kanjertraining.nl

Coöperatief leren

Op onze school vinden we samen werken en samen leren belangrijk. Coöperatieve samenwerkingsvormen zijn onderdeel van onze dagelijkse lespraktijk. Kinderen uit alle groepen, doen opdrachten samen en leren van en met elkaar.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- alle leerlingen hebben een gelijke deelname in het samenwerkingsproces;
- iedere leerling is aanspreekbaar op voortgang en resultaten van zijn groepje;
- kinderen hebben elkaar nodig: ieder heeft een relevante, en elkaar aanvullende rol;
- meerdere kinderen zijn tegelijkertijd actief.

ICT-onderwijs

De computer, laptop en iPad worden ingezet om het onderwijs, in alle groepen, te ondersteunen, niet alleen als informatiebron en verwerkingsmiddel, maar ook als middel voor remediëren en ter vervanging van mondelinge lessen. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord. Digitale media krijgen een steeds belangrijker plaats in ons onderwijs. Alle leerlingen vanaf groep 4 rekenen op een tablet. Leerlingen vanaf groep 5 met een reken talent krijgen wekelijks programmeer les.

Levensbeschouwing

In alle groepen wordt er gedurende het schooljaar aan levensbeschouwelijke projecten gewerkt. De methode "Houvast op School" geeft hiervoor suggesties. Verhalen uit de bijbel vertalen we naar de huidige tijd. Wat kunnen we van de verhalen leren? In de hogere groepen behandelen we ook andere religies. We willen kinderen leren tolerant te zijn ten opzichte van andere culturen en religies en nieuwsgierig te zijn naar wat anderen bezig houdt en beweegt. Verder wordt er in alle groepen jaarlijks een project aangeboden middels de Godly Play methode. Dit is een combinatie van het horen van een bijbel verhaal en uitwerking hiervan in spel.

Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden, maar we bieden uw kind ook méér!

Bijzondere activiteiten

Excursies

Met alle groepen gaan we regelmatig op excursie. Deze activiteiten sluiten altijd aan bij het lesprogramma. De groepen 1 en 2 gaan bijvoorbeeld op excursie naar een huis of kantoor in aanbouw n.a.v. een kleuterproject 'bouwen'. Verder bezoeken we onder schooltijd de bibliotheek, musea, kerkelijk erfgoed e.a. Ook nemen we deel aan activiteiten in schoolverband buiten schooltijd, zoals sporttoernooien. In groep 7 staat jaarlijks het prehistorisch kamp Haps op het programma en groep 8 heeft aan het eind van het schooljaar een afsluitend schoolkamp.

Goede doelen

Om de kinderen al van jongs af aan te leren dat de wereld groter is dan school alleen, organiseren we jaarlijks een activiteit om geld in te zamelen voor een goed doel. Het is de bedoeling dat kinderen samen iets ondernemen om dit te bereiken. In 2020-2021 hebben de kinderen geld ingezameld voor de stichting "Jarige Job". Met de opbrengst kon de stichting 50 kinderen een verjaardagsfeest aanbieden.

Verjaardag

Bij een verjaardag hoort een traktatie! Wij zijn een gezonde school en hebben gezond eten en drinken hoog in het vaandel. Wij vragen u ons daarbij te ondersteunen door een gezonde traktatie te verzorgen en deze niet te groot te maken.

Weekhulp

Een aantal keren per jaar zijn de kinderen van groep 3 t/m 8 weekhulp. Dat betekent o.a. dat zij aan het eind van de dag de taak hebben de klas op te ruimen. Uw kind is daar ongeveer 10 minuten na schooltijd mee bezig.

Pauze

Voor in de pauze mogen de kinderen iets te eten en te drinken meenemen. Ook hiervoor geldt dat wij u vragen dit zo gezond mogelijk te houden en geen snoep of koolzuurhoudende dranken mee te geven. Ook niet tijdens het overblijven. De woensdag is bij ons de 'water en fruit dag'.

Buitenschoolse activiteiten

Schaken

Regelmatig organiseren wij, in samenwerking met [Schaaktalent](#), na schooltijd een schaakcursus.

Voorzieningen

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de voorzieningen die wij u bieden.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf foto's maken van de groepen en van de individuele kinderen. Via de jaarkalender of de Victorinfo houden we u op de hoogte wanneer de foto's gemaakt worden. De foto's kunt u online bestellen.

Fietsenstalling

De school beschikt over een aantal fietsenrekken. Als de kinderen de fietsen stallen in de daarvoor bestemde rekken, ziet dat er netjes uit en gaan de fietsen ook langer mee. Iedere groep heeft een vaste plek in de stalling. Houdt u er rekening mee dat de fietsenstalling niet is berekend op fietsen met brede sturen en banden? De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal of eventuele schade.

Verloren en gevonden voorwerpen

De conciërge verzamelt op school alle gevonden voorwerpen. Een aantal keer per jaar worden alle vondsten in de hal uitgesteld. Dit is over het algemeen voorafgaand aan de vakantie en wordt aangekondigd in de Victorinfo. Spullen die dan nog blijven liggen gaan naar een goed doel. Als u kleding, overblijfspullen, sporttassen en dergelijke voorziet van naam, is de kans groot dat verloren spullen weer terecht komen.

Continuurooster

Met ingang van 31 augustus 2021 hanteren wij een continuooster op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Dit houdt in dat alle kinderen op school lunchen. Kinderen nemen zelf van thuis hun lunch mee, deze wordt in de eigen groep genuttigd. Op woensdag zijn de kinderen om 12.30 uur vrij en lunchen ze niet op school.

Opvang

De keus voor kinderopvang ligt bij de ouders. De Sint Victorschool heeft een intensieve samenwerking met MAM's Kinderopvang. Regelmatig nemen de peuters van MAM's Peuterkamer een kijkje in onze kleutergroepen. Een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar is het doel. MAM's is gevestigd op loopafstand van de Sint Victorschool: Jachtlaan 191 – 193.

MAM's Kinderopvang

MAM's Kinderopvang biedt opvang aan die aansluit bij de opvoeding en de leefwereld van het kind. Dagelijks biedt MAM's een warme, passende speelomgeving voor kinderen, waarin ze met liefde en vakkennis worden begeleid. MAM's Kinderopvang vindt het belangrijk dat ouders niet alleen een keuze maken op basis van prijs en bereikbaarheid, maar zeker ook op basis van kwaliteit en pedagogisch beleid. Belangstellende ouders zijn daarom van harte uitgenodigd voor een rondleiding.

De Sint Victorschool en MAM's

MAM's realiseert samen met de Sint Victorschool meetbare kwaliteit door het samen vormgeven aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen. Er zijn afspraken gemaakt om samen te werken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak. Zo ontstaat er een sluitend netwerk rondom kinderen wat maakt dat zij zich naadloos bewegen van het MAM's Kinderdagverblijf (3 mnd- 4 jaar) naar de Sint Victorschool en weer naar de MAM's BSO, na schooltijd. MAM's naschoolse opvang (NSO) is onderverdeeld in twee takken:

MAM's VSO

VSO staat voor voorschoolse opvang, dat wil zeggen dat kinderen voor schooltijd naar MAM's komen. De VSO begint om 07.30 uur en eindigt als de St. Victorschool aanvangt, om 08.30 uur. Tijdens de VSO hebben de kinderen de gelegenheid om wakker te worden, te ontbijten en nog wat te spelen. Als het tijd is om naar school te gaan, brengen de MAM's-specialisten de kinderen naar school.

MAM's BSO

BSO is de afkorting voor buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang vindt plaats na school en niet te vergeten in de schoolvakanties. De buitenschoolse opvang is er voor kinderen in de basisschoolleeftijd. De MAM's BSO start wanneer de school uit gaat. MAM's haalt de kinderen uit school en na samen wat gegeten, gedronken en verteld te hebben, kiezen de kinderen hoe zij de middag/dag willen invullen. Kinderen die het moeilijk vinden keuzes te maken worden hierbij begeleid. BSO vindt plaats aan de Jachtlaan.

Aanmelden via de website

Bij MAM's zijn alle kinderen welkom. Inschrijven kan het beste via de website www.mamskinderopvang.nl. Onder de button 'aanmelden' kiest u 'inschrijven/aanmelden'. Hier staat het inschrijfformulier. Nadat het inschrijfformulier is ingevuld, kunt u het mailen naar info@mamskinderopvang.nl. Vervolgens neemt MAM'S contact met u op voor het maken van een afspraak.

Team

Het team bestaat uit een locatiedirecteur, groepsleerkrachten, leerkrachten die het team ondersteunen ten behoeve van de werkdrukverlichting, onderwijsassistenten een intern begeleider, bouwcoördinatoren, een conciërge en een administratieve kracht. Elke klas heeft 1 of 2 leerkrachten. De leerlingen hebben het meest contact met hun leerkrachten. Zij verzorgen de meeste lessen en staan altijd voor hun kinderen en de ouder(s)/ verzorger(s) klaar. De Intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg.

Extra hulp

We worden regelmatig bijgestaan door behulpzame ouders/verzorgers. Deze extra handen maken allerlei activiteiten mogelijk. Hulp is altijd welkom!

Stagiairs

Bij ons op school geven we studenten van de Pabo de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren. Pabostudenten worden opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. De student loopt een bepaalde periode mee met een leerkracht. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars studenten kunnen bij ons op school een WPO-stage doen. Na een korte inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht en door onze opleider in de school. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding voor onderwijs- of klassenassistent.

Vervanging

Als een leerkracht door ziekte of verlof niet op school is, wordt er door de schoolleiding voor vervanging gezorgd. De Veluwe Onderwijsgroep beschikt over een eigen invalpool. Wij merken dat we bij het vinden van vervangers regelmatig voor een uitdaging staan. Mocht dat niet lukken, dan proberen we binnen het team een oplossing te vinden. De eerste dag wordt de groep vervangen (indien mogelijk) door een eigen leerkracht, die op dat moment geen groep heeft. Bij de tweede en derde ziektedag wordt weer via de talentpool aangevraagd. Als deze geen vervanger beschikbaar heeft zijn wij genoodzaakt u te vragen uw kind thuis te houden. U krijgt daar dan altijd van tevoren bericht over. Indien mogelijk verzorgen wij vanaf de tweede ziektedag online onderwijs.

Scholing

Een leven lang leren gaat zeker op voor mensen in het onderwijs. In een sterk veranderende maatschappij worden er ook steeds meer eisen gesteld aan het onderwijzend personeel. Bij- en nascholing is nodig om hieraan te kunnen voldoen. Scholing vindt deels plaats in teamverband tijdens studiedagen. Het schoolplan is richtinggevend bij de keuze van onderwerpen. Op basis van een persoonlijk ontwikkelingsplan vindt er ook individuele scholing plaats. Door de maatregelen rondom het coronavirus is een deel van de geplande scholing in het schooljaar 2020-2021 niet doorgegaan. De teamscholing gericht op de implementatie van IPC en het handelend rekenen wordt ingehaald. Daarnaast wordt het team getraind in het aanleren van zelfregulatie bij kinderen door het geven van feedback op hun leerproces en werkhouding en zullen de leerkrachten van de kleuterbouw een training spelend en ontdekkend leren gaan volgen.

Medewerkers

Klik [hier](#) voor een overzicht van onze medewerkers.

Zorg voor leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagend onderwijs te geven. Om in te spelen op de ontwikkeling volgen wij de vorderingen van onze kinderen nauwgezet.

Het volgen van de leerling

De ontwikkeling van de kleuters houden we bij door observaties. Ook maken we gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuter worden in dit systeem genoemd; zo is de voortgang goed te volgen. In de groepen 1 en 2 verzamelen we regelmatig werkjes van leerlingen in een portfolio. Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS). Deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de voortgang van de leerling ontstaat. Daarnaast kunnen de resultaten van de individuele kinderen vergeleken worden met het gemiddelde van de groep. Door de uitbraak van Covid-19 hebben wij de leerlingen in het schooljaar 2020-2021 niet kunnen volgen zoals gebruikelijk. Tussen de middentoetsen en de eindtoetsen heeft 6 weken onderwijstijd gezeten. Ouders zijn hiervan op de hoogte gesteld. In september 2021 sluiten we met onze lessen aan daar waar we gebleven zijn in juli 2021.

Leerlingendossier

Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin staan o.a. gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders en/of leerlingen. De groepsleerkracht beheert deze gegevens. Drie keer per jaar bespreken de leerkrachten van elke groep samen met de intern begeleider de groepsresultaten. Hierbij komt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ter sprake. Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht de leerlingen met de volgende leerkracht. Regelmatig bespreken alle leerkrachten met elkaar de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd speciale aandacht of zorg nodig hebben.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Als alles verloopt zoals we verwachten zal uw zoon/dochter na groep 8 zijn/haar schoolloopbaan voortzetten in het voortgezet onderwijs. 8. De leerlingen van groep 8 zullen in oktober 2021 een citotoets maken. Er worden n.a.v. de resultaten plannen gemaakt om de leerlingen te begeleiden richting het VO. Zowel met leerlingen als met ouders gaan we in gesprek als de resultaten daartoe aanleiding geven. In januari/februari 2022 zal de leerkracht van groep 8 het advies geven voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het CITO leerlingvolgsysteem en overleg met collega's, intern begeleider en directie. Nadat dit besproken is met de ouders en het kind geeft de school uiterlijk 31 maart het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs (VO). De leerlingen van groep 8 doen in april mee aan de CITO eindtoets. De resultaten daarvan zijn in mei bekend. Als een leerling de CITO eindtoets beter maakt dan verwacht, kan de basisschool het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 8 leerlingen samen met uw kind door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een "PO-VO avond" op één van de Apeldoornse scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze avond ontvangt u informatie over de rest van het schooljaar en over de mogelijkheden van het

voortgezet onderwijs in Apeldoorn.

Brugklasweek

In mei/juni organiseren we, in samenwerking met het Christelijk Lyceum en het Veluws College Cortenbosch, een brugklasweek. Leerkrachten van de eerder genoemde scholen verzorgen een aantal lessen. De leerlingen krijgen per dag huiswerk op en zo ervaren onze leerlingen hoe het er in de brugklas er aan toe gaat

Eureka groepen

In Passend Onderwijs staat centraal dat het lesaanbod aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling. Alle leerlingen ervaren het onderwijs als uitdagend en leerzaam, ook kinderen die meer aan kunnen. Voor cognitief getalenteerde leerlingen betekent dit compacten (inkorten) en verrijken van het lesaanbod. Voorbeelden van verrijkingswerk zijn Spaans voor kinderen met talent voor taal uit de groepen 5 t/m 8. Dit wordt gegeven door een vakdocent. Daarnaast is er Programmeren voor kinderen met talent voor rekenen/wiskunde uit de groepen 5 t/m 8. Toch is compacten en verrijken niet voor ieder cognitief getalenteerd kind voldoende. Soms komen deze kinderen niet of nauwelijks tot leren en lopen vast in het leerproces. Ze durven niet aan iets onbekends te beginnen, bijvoorbeeld omdat ze bang zijn om fouten te maken. Ze kunnen hun aandacht niet bij het werk houden of weten niet hoe ze een opdracht moeten aanpakken. Ook kunnen ze van mening zijn dat ze de opdracht direct moeten kunnen oplossen, of anders lukt het nooit (fixed mindset). Voor deze leerlingen zijn er de Eurekagroepen. Eén groep voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Hier wordt één dagdeel per week op hun specifieke leerbehoeftes ingegaan; ofwel het leren leren, leren plannen, leren samenwerken en leren fouten maken. Daarnaast voorziet de Eurekagroep in de behoefte van cognitief getalenteerde leerlingen om regelmatig samen te spelen en te leren met en van ontwikkelingsgelijken. Begaafde kinderen denken en leren op een andere wijze dan hun leeftijdgenootjes, waardoor aansluiting met anderen soms veel energie kost. Het wordt als heel fijn ervaren om kinderen tegen te komen die net zo zijn als jij. Vanuit wederzijds begrip kun je groeien. Meer informatie over ons aanbod kunt u vinden in [deze flyer](#)

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs. Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper van de school overleggen. De gedragswetenschapper is verbonden aan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons [Schoolondersteuningsplan](#) (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm (www.sbodevorm.nl), de school voor Katholiek Speciaal Basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep. Wij werken voor het passend onderwijs samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn. Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: www.swvapeldoornpo.nl

Intensieve Taalklas

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn, in samenwerking met:

- Stichting PCBO Apeldoorn;
- Leerplein 055 Apeldoorn;
- De Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost-Veluwe;

- De IJsselgroep (Schoolbegeleidingsdienst).

De Intensieve Taalklas wordt georganiseerd voor kinderen met een grote taalachterstand. In veel gevallen zijn dit kinderen die korter dan vier jaar in Nederland verblijven en om die reden het Nederlands minder goed beheersen. Het doel is leerlingen taalvaardiger te maken: mondeling taalvaardiger worden, beter spreken en luisteren, teksten beter begrijpen en woordenschat uitbreiden. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar de website:

www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl Nadere inlichtingen over aanmelding kunt u verkrijgen bij de directeur van de school of via e-mail: info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl

Besmettelijke ziekten

Als er in een gezin een besmettelijke ziekte voorkomt, zoals , covid 19, rode hond, kinkhoest of krentenbaard, dan worden wij graag op de hoogte gesteld. We kunnen dan, in samenspraak met de GGD, eventuele maatregelen nemen.

Pesten

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen maken we gebruik van de Kanjertraining. Het kind leert om grenzen aan te geven door gewoon nee te zeggen. Hij of zij leert trots te zijn. Het kind hoeft zich niet meer te verschuilen achter de rest. Het kind leert zichzelf te zijn en om te gaan met lastige situaties. Pas dan kan het trots zijn op zichzelf en genieten van het leven. Een ander belangrijk aandachtspunt is respect hebben voor elkaar. Kinderen worden zich bewust van het mogelijke effect van hun gedrag op de ander. Ze leren inzien dat hun gedrag ook vervelend kan zijn voor een ander en dus bijgestuurd moet worden.

Mochten zich desondanks toch pestgevallen voordoen, dan maken we gebruik van een [pestprotocol](#).

Hoofdluis

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. Na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. De controles worden uitgevoerd door een aantal ouders. Wij vragen u de kinderen de dag voor de controle hun haren te laten wassen en geen gel of wax te gebruiken. Ook mag het haar niet ingevlochten zijn. Ouders van kinderen bij wie hoofdluis is gevonden, worden door de leerkracht geïnformeerd. Deze kinderen kunnen na een week opnieuw gecontroleerd worden. Luizen vermeerderen zich snel: het is daarom belangrijk dat u een geval van hoofdluis direct aan ons meldt.

Schoolverzekering

Voor de leerlingen, leerkrachten en ouders die op school meehelpen is er een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking bij schade aan derden veroorzaakt door aantoonbare nalatigheid van de school. De verzekering keert niet uit wanneer er schoolmateriaal (boeken, meubilair, ICT-apparatuur, en dergelijke) door een leerling vernield wordt. Onder de ongevallenverzekering vallen de leerlingen van de school en het personeel. Onder personeel worden ook verstaan: stagiairs, vrijwilligers, invalkrachten en anderen die deelnemen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten die verband houden met school. De verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Leerlingen zijn verzekerd gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten/hulpkrachten en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school (of naar een door de leerkracht aangegeven andere plaats) en omgekeerd. De collectieve ongevallenverzekering komt alleen tot uitkering bij

blijvende invaliditeit, of bij overlijden of bij medische kosten die niet door de eigen ziektekostenverzekeraar worden vergoed (secundaire dekking). U kunt indien nodig contact opnemen met de locatiedirecteur.

Veiligheid

Het is van belang dat iedereen zich veilig voelt in het schoolgebouw. Wij hebben afspraken hoe we met elkaar omgaan, de zogenaamde Kanjerafspraken. In het [schoolveiligheidsplan](#) staat beschreven hoe we de veiligheid waarborgen. Er is dagelijks een conciërge aanwezig. Zij vormt het eerste aanspreekpunt voor bezoekers.

Veiligheid in de directe schoolomgeving

Onze school aan de Kooiweg staat niet als een eiland in de wijk. De omwonenden in de straat krijgen meerdere malen per dag te maken met kinderen en ouders die van en naar school gaan. Dat brengt veel drukte met zich mee. Om de overlast voor de buurt te beperken en de veiligheid van de kinderen te waarborgen hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- bij voorkeur worden de kinderen op de fiets of lopend naar school gebracht;
- het autoverkeer maakt gebruik van een éénrichtingsroute om de doorstroming te bevorderen. Men rijdt heen via het woonerf naar de Jachthoornlaan/Jachtlaan, en niet de andere kant op;
- op de Kooiweg, ter hoogte van school, is van 08.00 tot 15.30 uur een parkeerverbod van kracht;
- in de gehele wijk geldt een parkeerverbod tussen 11.00 en 14.00 uur.
- auto's worden geparkeerd op het kerkplein, waarna de kinderen lopend naar school worden gebracht of van school worden gehaald;
- op het kerkplein wordt niet gefietst;
- er wordt niet geparkeerd vóór de uitritten van de buurt- bewoners en de afritten van het trottoir;
- bij 'kiss and ride' kinderen aan de stoepkant laten uitstappen;
- bij het halen van de kinderen worden de fietsen aan de zijkant of overkant gezet, niet voor de uitgangen bij de hekken. Dus geen fietsen tussen de wachtende ouders;
- regelmatig houden we een verkeersactie om de veiligheid weer onder ieders aandacht te brengen. De wijkagent wordt daarbij ingeschakeld.

De school heeft een werkgroep verkeer, die de verkeersveiligheid bewaakt. De afspraken die met ouders en leerlingen gemaakt zijn, staan in een document. Elke nieuwe ouder krijgt dat aangeboden. Samen met de wijkagent worden er prikacties gehouden om mensen aan de afspraken te herinneren. Ook via de info worden ouders regelmatig herinnerd aan deze afspraken. De burens worden ook betrokken bij het veilig maken van de omgeving. De werkgroep verkeer heeft contacten met de wijkagent, de gemeente Apeldoorn, taxibedrijven (die kinderen ophalen voor de buitenschoolse opvang) en krijgt informatie van o.a Veilig Verkeer Nederland, Regionaal Orgaan Verkeersveiligheid Gelderland en de ANWB.

Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen;
- dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid;
- via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken;

- één keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) ;
- de groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB). De IB ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid;
- het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek;
- via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.
-

Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder.

De vertrouwenspersoon bij ons op school is: mevrouw Mariëlle Meijnen-Bult. Zij is bereikbaar op het volgende mailadres: vertrouwenspersoonstvictor@gmail.com

Externe hulp

Tijdens de reguliere lestijden mag een school een extra aanbod realiseren voor leerlingen en daarbij gebruik maken van externe instanties. Het is echter niet toegestaan dat leerlingen tijdens de schooltijden particulier onderwijs volgen, waarvoor de ouders extra moeten betalen. Een dergelijk aanbod kan uitsluitend buiten de reguliere lessen plaatsvinden en op persoonlijk initiatief.

Verwijsindex

De Regionale Verwijsindex is een informatiesysteem dat bedoeld is om hulpverleners binnen verschillende organisaties inzicht te geven in elkaars betrokkenheid bij een individuele jongere (tot 23 jaar). Hulpverleners die zich ernstige zorgen maken over een kind / jongere, geven in de Verwijsindex een melding. Door de meldingen in de Verwijsindex weten hulpverleners sneller of een kind / jongere ook bekend is bij een collega, zodat zij kunnen overleggen over de beste aanpak. Hierdoor blijft het kind/de jongere in beeld en kunnen hulpverleners elkaar informeren en hun activiteiten op elkaar afstemmen. Meer informatie: www.verwijsindex.nl

Protocollen, plannen en formulieren

Hieronder vindt u een aantal belangrijke formulieren, beleidsplannen en protocollen.

- [Formulier aanvraag buitengewoon verlof](#)
- [Gedragscode intranet](#)
- [Inspectierapport](#)
- [Beeldcoaching](#)
- [Protocol echtscheiding](#)
- [Protocol medicijnverstrekking](#)
- [Protocol pesten](#)
- [Richtlijnen foto en publicatie beeldmateriaal](#)
- [Flyer Meerbegaafdheid Sint Victor](#)
- [Verzuimprotocol](#)
- [Protocol Schorsen en Verwijderen](#)
- [Schoolveiligheidsplan](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)
 - Het SOP is besproken met de MR.
 - De aandachtspunten worden in het schoolplan 2019-2023 opgenomen.

Externe contacten

CJG

Opgroeien in Apeldoorn is leuk, veilig en gezond! In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor uw gezin.

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige werken vanuit het CJG en komen regelmatig op de school van uw kind. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopspreekuur of themabijeenkomst. De school kan u vertellen wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij jou in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die in het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van uw kind volgen

De gezondheid van uw kind volgen Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een aantal vragenlijsten toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u / uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. We meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om uw vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB-er van school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/ uw kind mee. Samen kunnen jullie bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

- info@cjgapeldoorn.nl
- (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur)
- www.cjgapeldoorn.nl
- www.facebook.com/CJGapeldoorn

Onderwijsinspectie

Voor vragen over het onderwijs, het melden van onwenselijke situaties en dergelijke kunt u terecht bij de inspectie via het telefoonnummer: 0800 8051. Informatie vindt u ook: www.onderwijsinspectie.nl

Schoolmaatschappelijk werk

SMW staat voor schoolmaatschappelijk werk. Het smw-team bestaat uit maatschappelijk werkers die scholen en ouders ondersteuning bieden bij de opvoedende en zorgende taak. De hulpverlening is zo kort mogelijk, maar zo lang als nodig is. De gesprekken zullen doorgaans plaatsvinden op school of bij u thuis.

Het kan gaan om een korte, concrete opvoedings- of ontwikkelingsvraag (bijvoorbeeld als uw kind nog niet zindelijk is of steeds ruzie maakt met zijn/haar broertje/zusje. Maar ook als het gaat om complexe problemen, zoals een combinatie van gedragsproblemen bij uw kind(eren), schulden, problemen in de buurt, echtscheiding kunt u bij hen terecht.

Zij kunnen u hierin ondersteunen en adviezen geven of, wanneer nodig, doorverwijzen naar de juiste instantie.

U kunt zelf [contact](#) opnemen wanneer u een vraag of een probleem heeft. Daarnaast kunt u ook (met uw toestemming) verwezen worden door bijvoorbeeld de intern begeleider, de leerkracht, de huisarts of een andere hulpverlener.

Onze schoolmaatschappelijk werker is Titianne Geerlinks. U kunt haar bereiken via t.geerlinks@stimenz.nl of op werkdagen tussen 8.30 en 17.00 uur op telefoonnummer (088) 784 64 64.

Bekijk hier de wegwijzer van SMW en CJG.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort). Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 17 jaar. Ook als u inkomen hoger is en bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met ons. Heeft u vragen? Neemt u dan a.u.b. contact op met: Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst Postbus 10081 7301 GB APELDOORN 085 047 1714 op werkdagen van 8.30 tot 17.00 uur info@leergeldapeldoornvoorst.nl (voor gezinnen die nog niet

ingeschreven staan) <https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/> Inloopspreekuur: dinsdag 14.00 - 16.00 uur, kelder CODA bibliotheek, Vosselmanstraat 299, Apeldoorn. Uw aanvragen kunt u indienen bij leergeldapeldoornvoorst@live.nl onder vermelding van uw gezinsnummer.

Veilig Thuis

Het Advies Meldpunt Kindermishandeling (AMK) is per 1 januari 2015 opgegaan in een nieuwe organisatie: advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling 'Veilig Thuis'. De school kan in geval van zorg over een kind of de thuissituatie bij dit meldpunt advies vragen. Bij zeer ernstige zorg over een leerling kan overgegaan worden tot melding.

Meer informatie: www.vooreenveiligthuis.nl

Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Wij zien ouders en school als partners in opvoeding. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan voor of na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek. Binnen onze school maken wij gebruik van Parro. Dit is een ouder communicatie app waarmee ouders de activiteiten van hun kind(eren) op school kunnen volgen. Meer informatie hierover kunt u vinden middels deze [link](#). U kunt leerkrachten telefonisch bereiken via school op nummer (055) 355 48 59. Binnen Parro kunt u een gesprek starten met de leerkracht maar ook contact per mail is mogelijk; wij vragen u voorzichtig om te gaan met informatie via mail. De mailadressen vindt u [hier](#). Een persoonlijk gesprek heeft in een aantal gevallen de voorkeur. In een gesprek met ouders staat het welzijn van het kind voorop. Leerkrachten en ouders beseffen dat wederzijdse kritische belangstelling het kind ten goede komt.

Zo blijft u op de hoogte

Via onze website kunt u op de hoogte blijven van de laatste informatie van alles wat er op onze school gebeurt:

- een keer per maand wordt onze nieuwsbrief op de site gezet;
- aan het begin van het schooljaar ontvangt u een jaarkalender van ons;
- twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een zgn. 10 minuten gesprek;
- ontwikkelingen vindt u zo snel mogelijk op de site;
- via Parro blijft u op de hoogte van de activiteiten binnen de groep van uw kind;
- via het ouderportaal blijft u continue op de hoogte van de toetsresultaten van uw kind.

Sociale media

U kunt ons volgen op Facebook. Facebook: www.facebook.com/SintVictorApeldoorn

Victorinfo

Een keer per maand verschijnt op vrijdag de Victorinfo, onze digitale [nieuwsbrief](#). Hierin staat allerlei belangrijke en praktische informatie die van toepassing is op de komende periode. Deze nieuwsbrief ontvangt u via Parro.

Informatiemarkt en contactochtend

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond voor alle ouders. U krijgt dan informatie over de plannen en de activiteiten voor het komende schooljaar in de verschillende groepen. Tijdens deze bijeenkomst kunt u zich ook opgeven om te ondersteunen bij allerlei activiteiten.

Ouderportaal

Via het [ouderportaal](#) kunt u het hele schooljaar door op de hoogte blijven van de resultaten van de methodegebonden

toetsen en van de cito scores van uw kind(eren). U kunt uw ouderportaal ook koppelen aan uw Parro account om de updates hierin te ontvangen.

Rapport

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen in februari en in juni hun rapport mee naar huis met hun vorderingen en hun werkhouding. De uitslagen van de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem worden ook op het rapport vermeld. De kleuters krijgen twee keer per jaar hun portfolio met werkjes mee.

Oudergesprekken

Drie weken na de start van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en leerkrachten van de groepen 1 t/m 3. Voor de groepen 4 t/m 6 staan deze gesprekken gepland in de week voor de herfstvakantie. In de laatste week van september zijn de leerlingen van de groepen 7 en 8 aan de beurt. Voor de leerlingen van groep 8 zijn er dan ook de pré-adviesgesprekken. Naar aanleiding van het eerste rapport worden ouders tevens in februari uitgenodigd om over hun kind te praten tijdens een tien-minuten-gesprek. Beide gesprekken zijn verplicht. Ook de ouders van de kleutergroepen worden voor het eerste- indruk-gesprek en het tien-minuten-gesprek uitgenodigd. De observatielijsten vormen de basis voor deze gesprekken. Ook deze gesprekken zijn verplicht. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, kunnen ze daarvoor altijd een afspraak maken met de leerkracht. Het tweede rapport gaat een paar weken voor de zomervakantie mee naar huis. Indien gewenst kunnen ouders dan nog een afspraak maken met de leerkracht. Voor groep 7 zijn er na het tweede rapport de zogenaamde pre-adviesgesprekken. Hierin wordt geadviseerd welk niveau voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Deze gesprekken zijn verplicht. Bij deze gesprekken zijn zowel de ouders als de leerling aanwezig.

Contactouders

Iedere groep op school heeft twee contactouders. Deze contactouders werken op vrijwillige basis en staan tussen de ouders en de leerkrachten in. Indien er bijvoorbeeld voor activiteiten hulp van ouders nodig is, dan mobiliseren de contactouders ouders die bereid zijn te helpen.

Parro

Wat is Parro

Parro is een oudercommunicatie-app die schoolbreed wordt gebruikt. Nieuwe ouders ontvangen van de leerkracht(-en) van uw kind(-eren) inloggegevens per mail. U kunt uw account dan ook koppelen aan het ouderportaal.

Oudercommunicatie en Parro

Wanneer u aangemeld bent op Parro kunt u de informatie ontvangen die de leerkracht met u deelt. Daarnaast kunt u ook middels een persoonlijk bericht bijvoorbeeld een afspraak maken met de leerkracht of kort iets melden. Belangrijke en/of persoonlijke/ inhoudelijke mededelingen doen wij niet via Parro, hiervoor blijven wij graag persoonlijk in gesprek.

Geen smartphone?

Zonder een smartphone kunt u ook mededelingen, berichten en agenda-items ontvangen. Dit komt voor u beschikbaar op

het moment dat u een Parro-account heeft. Deze kunt u aanmaken via de Parro-app op <https://talk.parro.com>. Daar kunt u dan voortaan inloggen om berichten te lezen. Als u een mededeling gemist heeft, krijgt u automatisch een e-mail ter herinnering.

Privacyvoorkeuren doorgeven voor uw kind(eren) via Parro

Parro en de school doen er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van kinderen. Omdat het prettig is dat er met eenieders specifieke voorkeuren rekening gehouden wordt, en dit tegenwoordig zelfs wettelijk verplicht is, heeft Parro een manier gevonden om dit heel makkelijk en veilig op te lossen. Alles staat dan in één keer op de juiste plek.

Hoe werkt het?

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Wij vragen u via de Parro-app de privacyvoorkeuren voor uw kind(eren) door te geven.

- Ga naar het vierde tabblad 'Instellingen'.
- Tik op 'Profiel' en scroll naar het kopje 'Mijn kinderen'.
- Geef per kind aan wat de voorkeuren zijn. Dit doet u via de stipjes achter het kind.

U kunt dus met een paar klikken doorgeven waar u juist wel en juist geen toestemming voor wilt geven. Ook tijdens het schooljaar kunt u inzien wat u aan het begin van het schooljaar heeft doorgeven.

Veelgestelde vragen

Voor de meest voorkomende vragen over het gebruik van Parro kunt u een kijkje nemen op de website van ParnasSys. Deze is te bereiken middels deze [link](#).

Inspraak

De medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad zijn ouders en het personeel vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad praat mee, geeft advies en beslist mee over zaken die de school aangaan, zoals arbo en veiligheid, schoolbeleid en personeelszaken. Leden van de raad worden voor drie jaar benoemd. Op de website staan de data van de MR vergaderingen en ook de verslagen vindt u daarop terug. De vergaderingen zijn deels openbaar, u bent daar van harte welkom! De medezeggenschapsraad heeft ook zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen binnen de stichting vertegenwoordigd.

U kunt de MR van de school bereiken via mr@sintvictor.nl.

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie (voorheen de ouderraad) wil de samenwerking tussen ouders en personeel van de school bevorderen. Zij werkt mee aan het organiseren van activiteiten binnen en buiten de school, zoals het sinterklaas- en kerstfeest. Wij kunnen uw hulp goed gebruiken bij de organisatie van verschillende feesten. Jaarlijks maakt de AC een begroting voor het nieuwe schooljaar. Aan het eind van het schooljaar maken zij de balans op middels een realisatie. Via deze links kunt u de [begroting 2020-2021](#) en de [realisatie 2019-2020](#) inzien.

U kunt de AC van de school bereiken via orsintvictor@gmail.com.

Klankbordgroep

In schooljaar 2018-2019 hebben we in samenwerking met de MR een klankbordgroep opgericht. In deze klankbordgroep worden onderwijsontwikkelingen besproken door ouders en teamleden samen. We vinden het belangrijk om u als ouder op de hoogte te brengen van onderwijsontwikkelingen. Dat doen we via de Victorinfo en door twee keer per jaar met elkaar in gesprek te gaan. De samenstelling van de groep is wisselend, we nodigen voor elke bijeenkomst uit elke groep een andere ouder uit.

Leerlingenraad

Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met een leerlingenraad. We vinden het belangrijk dat kinderen leren overleggen en inspraak hebben. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 zullen zitting nemen in de leerlingenraad, die door een van de leerkrachten wordt begeleid.

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatie directeur van de school of de clusterdirecteur.
- Heeft u een klacht over de locatie directeur dan kunt u contact opnemen met algemeen directeur: Jacqueline Versluijs-Barendrecht: via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 51.
- Heeft u een klacht over de algemeen directeur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. drs. W.D. Hoetmer via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 99.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: (070) 386 16 97, e-mail: info@gbco.nl www.gbco.nl

[Klachten op school, hoe los je ze op?](#)

Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders vrijwillig een financiële bijdrage te leveren per schooljaar. Voor het schooljaar 2021-2022 is dat 45 euro. Met dit geld organiseren we allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest en het twee-jaarlijkse schoolreisje. Het bedrag wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een bericht i.v.m. de betaling van de ouder- bijdrage via Schoolkassa. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten die binnen lestijd, het curriculum, en de verantwoordelijkheid van de school vallen. Verder vraagt de school een ouderbijdrage voor de verschillende schoolkampen in de groepen 7 en 8.

Foto- en filmmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Voor het publiceren van beeldmateriaal in

onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij jaarlijks toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft over zijn/haar zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Deze privacy voorkeuren voor uw kind(eren) kunt u doorgeven via Parro. U mag altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij wijzen u hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief. Het kan voorkomen dat ouders zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wij hebben daar geen invloed op, maar we vragen ouders terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet of sociale media.

Ontwikkelingen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te handhaven, stellen we ons zelf voortdurend vragen: waar staan we nu met ons onderwijs? Wat willen we bereiken? Hoe doen we dat? Wat moet er veranderd of verbeterd worden? Hoe bereiken we de beste resultaten? Trendanalyses vanuit het leerlingvolgsysteem zijn een belangrijk middel om ons onderwijs de evaluëren. Daarnaast zijn gesprekken met leerlingen, ouders een belangrijk middel om ons onderwijs te versterken.

Talentontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten tot ontwikkeling kunnen brengen. Wij bieden een onderwijsprogramma aan dat geënt is op het individu, waarin met behulp van IPC en verrijkte lesstof de talenten van leerlingen ontwikkeld worden. Onze talentvolle leerlingen bieden wij verrijkte lesstof aan, zodat ook deze leerlingen zich in voldoende mate kunnen en blijven ontwikkelen. Zo wordt er bijvoorbeeld, vanaf groep 5, Spaanse les en programmeren gegeven op onze school.

Samenwerking MAM's

Regelmatig wordt in samenwerking met MAM's een peuterinstuifochtend georganiseerd. Peuters raken zo vertrouwd met de basisschool en ook wordt hierdoor gewerkt aan een doorgaande lijn van peuter- naar kleuteronderwijs.

Resultaten

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen gebruikt. Ook gebruiken wij een leerlingvolgsysteem van Cito, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt. Via het ouderportaal kunt u de resultaten van uw kind volgen.

Doorstroom

Uitgangspunt is dat leerlingen niet doubleren. Wel kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen binnen het leerstofjaar-klassensysteem. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarbij in het belang van het kind doublure moet worden overwogen. Het komt ook voor dat ouders een verzoek tot doublure indienen. Het laten doubleren van een leerling is een besluit dat in overleg met ouders/verzorgers, groeps- leerkracht, IB'er en directie wordt genomen. In alle gevallen staat het belang van het kind voorop.

Criteria

Voor een extra kleuterjaar:

- de geboortedatum
 - kleuters die vóór 1 januari 5 of 6 jaar worden en niet doorstromen naar de volgende groep, moeten goed onderzocht worden én er moet beschreven worden waarom extra kleutertijd nodig is;
- Er is onvoldoende ontwikkeling op het gebied van:
 - sociaal-emotioneel ontwikkeling;
 - cognitieve ontwikkeling;
 - motoriek;
 - werkhouding en concentratie.

Voor doublure in de groepen 3 t/m 8:

- er is sprake van een aantoonbare achterstand van minimaal een half jaar op één of meer leergebieden (Cito leerlingvolgsysteem);
- er is sprake van een sociaal-emotionele achterstand;
- er is een grote mate van zekerheid dat een doublure zal leiden tot verbetering.

Cito-eindtoets

Dit zijn de cito-eindtoets gegevens van de afgelopen jaren:

- 2020-2021: 534,9 (534,5 = landelijk gemiddelde);
- 2019-2020: geen gegevens in verband met de Covid-19 uitbraak. De Cito-eindtoets komen te vervallen;
- 2018-2019: 537,4 (535,7 = landelijk gemiddelde).

De scores vertonen in bovengenoemde jaren een trend boven het landelijk gemiddelde. Een intern audit-rapport heeft uitgewezen dat de opbrengsten in orde zijn. Rekenen en begrijpend lezen zijn belangrijke voorspellende vakken die het

succes in het vervolg onderwijs kunnen aangeven. We willen door rekenen gedifferentieerd aan te bieden via Snappet en door een training in het handelend rekenen en daarbij de inzet van materialen de rekenresultaten meer passend kunnen maken. Het onderwijs in begrijpend lezen wordt vanaf het schooljaar 2021-2022 versterkt.

Uitstroom voortgezet onderwijs

In 2020-2021 zijn onze leerlingen uit groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs: Totaal aantal leerlingen: 44

- Vmbo Basis: 5 leerlingen;
- VMBO kader: 2 leerlingen;
- Kader/Mavo: 4 leerlingen;
- Mavo: 2 leerlingen;
- Mavo/Havo: 8 leerlingen;
- Havo: 4 leerling;
- Havo/VWO: 11 leerlingen;
- VWO: 8 leerlingen.

Aanmelden

Als ouders hun kind willen aanmelden, maken zij een afspraak met de locatiedirecteur. Ouders kunnen hun vragen stellen en na een gesprek laat de locatiedirecteur de school zien. U kunt uw zoon of uw dochter officieel vanaf drie jaar schriftelijk aanmelden bij ons op school. We streven ernaar u binnen 6 weken na ontvangst van deze aanmelding te laten weten of onze school uw kind kan toelaten; in enkele gevallen duurt de berichtgeving maximaal 4 weken langer. Als er meer kinderen zijn aangemeld dan wij als school plek hebben, dan treedt de toelatingsprocedure in werking. Wij geven voorrang aan kinderen die al een broertje of zusje op school hebben of een ouder of verzorger die voor de Veluwe Onderwijsgroep werkt. Wij zijn onze toelatingsprocedure verder aan het ontwikkelen en zodra deze definitief is vastgesteld publiceren wij deze op onze schoolwebsite, evenals onze beschikbare capaciteit. Beschikbare plaatsen schooljaar 2021-2022. Er is grote belangstelling voor de Sint Victor. Helaas is een gevolg hiervan dat er kinderen niet geplaatst kunnen worden. Voor het schooljaar 2021-2022 zijn er alleen nog enkele plekken beschikbaar in de groepen 3 en 5. Ongeveer 2 maanden voordat het kind 4 jaar wordt krijgen de ouders een uitgebreid intakeformulier toegestuurd, waarop ze de voorgeschiedenis van hun kind kunnen beschrijven, zodat de leerkracht daar meteen op in kan spelen.

U kunt onze locatiedirecteur bij voorkeur mailen: directie@sintvictor.nl. De locatiedirecteur belt u dan zo spoedig mogelijk terug. U kunt ons ook bereiken via (055) 355 48 59.

Aanmelding van nieuwe leerlingen van een andere school

Als een leerling van een andere school de overstap naar de Sint Victorschool wil maken, neemt onze school altijd eerst contact op met de huidige school van de leerling. Na intern overleg wordt beoordeeld of de leerling bij ons geplaatst kan worden. Bij een positief besluit beslissen wij samen met de ouders wanneer een leerling kan starten op onze school.

De aanmeldingsprocedure vindt u [hier](#).

Lestijden, vakanties, verlof

Lestijden

Hieronder vindt u een overzicht van onze lestijden.

Dag	Ochtend
Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

Vanaf kwart over 8 is er toezicht op het plein. De kinderen mogen niet eerder dan 08.15 op school komen. Voor de kleuters gaat de deur om 8.20 uur open. Voor de groepen 3 tot en met 8 gaat de eerste bel om 8.25 uur. Bij de tweede bel beginnen de lessen. Bij slecht weer gaat de deur eerder open. De kinderen komen zelfstandig de school in. . We willen de lessen graag op tijd beginnen.

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur naar school te bellen. Een vriendelijk verzoek dit voor 8.30 uur te doen!
Tel: (055) 355 48 59

Urenverantwoording

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7520 uur. Met ingang van 31 augustus 2021 gaat het continu-rooster in. Dat betekent dat leerlingen vanaf groep 1 elk schooljaar 945 uur les hebben. De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 hebben de komende 4 jaar 955 uur les per jaar.

Vakanties

Binnen de gemeente wordt gestreefd naar gemeenschappelijke vakantiedata. Omdat het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs niet evenveel vrije dagen hebben, zijn die vakantiedata niet gelijk. De landelijk gespreide vakanties kunnen afwijken van onderstaande data.

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2019 t/m 01 januari 2021
Krokusvakantie	22 februari t/m 26 februari 2021
Goede vrijdag	02 april 2021
Paasmaandag	05 april 2021
Meivakantie (incl. Koningsdag)	26 april t/m 7 mei 2021
Hemelvaart (+ extra vrije dag)	13 mei en 14 mei 2021
Pinkstermaandag	24 mei 2021
Zomervakantie	19 juli 2021 t/m 27 augustus 2021

In het kader van de schoolontwikkeling hebben wij een aantal studiebijeenkomsten ingepland. Een deel van deze momenten valt onder schooltijd. De leerlingen zijn tijdens de studiebijeenkomsten van het team vrij.

Studiedagen schooljaar 2021

Maandag 27 september 2021

Woensdag 24 november 2021

Vrijdag 18 februari 2022

Woensdag 25 mei 2022

Vrijdag 24 juni 2022

Studiedagen groepen 1 tot 6

Woensdag 03 november 2021

Woensdag 12 januari 2022

Deze data vindt u ook terug op onze [jaarkalender](#).

Verlof aanvragen

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen:

- ziekte van een leerling;
- het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie;

- vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties, indien het beroep van een van de ouders het alleen toelaat buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond worden met een werkgeversverklaring. Extra verlof voor vakantie is toegestaan:
 - eenmaal per schooljaar;
 - niet langer dan tien schooldagen;
 - niet in de cito-periode;
 - niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

-

- Andere gewichtige omstandigheden, zoals:
 - verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag);
 - het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag);
 - bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
 - bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. 4 dagen);
 - bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag);
 - bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag);
 - bij extreem slechte weersomstandigheden;
- voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Als een leerling zonder toestemming afwezig is, dient de directeur dit te melden bij de leerplichtambtenaar