

Ondersteunings Profiel 2021-2022

**Rooms Katholieke Basisschool St  
Victor**  
APELDOORN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Extra paragraaf (1)	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	7
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	8
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.10 Eindresultaten	8
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>10</b>
10.1 Specialismen	10
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
12.1 Extra ondersteuning	10
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42818
Bevoegd gezag	Stichting Veluwe Onderwijsgroep
Algemeen Directeur	Gert Visser
Adres + nr:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
E-mail	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	16DZ
Naam school:	Rooms Katholieke Basisschool St Victor
Directeur	Dorine Pot
Adres + nr:	Kooiweg 29
Postcode + plaats:	7312 CA APELDOORN
E-mail	d.pot@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-3554859
Website	www.sintvictor.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	1-1-2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Sterke punten op het gebied van schoolontwikkelingen :

- we passen ons lesaanbod aan op verschillen tussen leerlingen;

- we stimuleren door middel van het International Primary Curriculum (IPC) kritisch en creatief denken, digitale geletterheid, samenwerken en eigenaarschap van leerlingen;
- het spelend en ontdekkend leren krijgt vorm in de groepen 1-2;
- de ouder-kind- leerkracht gesprekken die sinds kort gevoerd worden vanaf groep 5;
- het team wordt voortdurend geschoold in deze ontwikkelingen.

Sterke punten is ook onze interne zorgstructuur (onder andere de ondersteuning door de intern begeleider).

Bedreigingen:

- het bewegingsodnerwijs staat onder druk omdat de gymzaal ver van school verwijderd is. Het lopen van en naar de gymzaal kost veel onderwijstijd, waardoor we de lestijd voor andere goed moeten bewaken.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Elk leerjaar in een aparte groep.

Daarbinnen houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning.

We geven per groep gedifferentieerd les aan minimaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groep met kinderen die meer uitdaging nodig hebben (B) en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn, dat betekent dat het kind op zijn/haar eigen niveau werkt (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement, dat is een programma dat afwijkt van het reguliere programma dat wij kunnen bieden (E). De extra ondersteuning binnen of buiten de groep geven we met name aan de leerlingen in de B en C-groep. Voor de B groep worden bijvoorbeeld extra uitdagende opdrachten en onderwijs gegeven. En voor de C groep houdt dat bijvoorbeeld in dat kinderen binnen of buiten de groep extra instructie momenten hebben.

Basisondersteuning in de groepen ziet er als volgt uit:

1 Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving;
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen;
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelings- en procesgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen;
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken;
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

2 Begeleiding:

- a. Middels groepsplannen en individuele plannen wordt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (welke ontwikkelingslijn zal het kind volgen) vastgesteld;
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over;
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg;
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld, hierin wordt aangegeven welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school haar leerlingen kan bieden.
- c. De school evalueert de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan, dit is een continu proces.

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur;
- b. De school heeft een effectief zorgteam.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

#### 5.2 Extra paragraaf (1)

Onze basiskwaliteit is in orde.

Jaarlijks behalen wij de vereiste score op de eindtoets.

De basiskwaliteit wordt bewaakt en geborgd.

We bewaken de basiskwaliteit door regelmatig lesbezoeken af te leggen, leerlingen en het onderwijsproces te volgen tijdens de groepsbesprekingen. De opbrengsten meten we, zowel van methode gebonden toetsen als met CITO toetsen. De opbrengsten bespreken we minimaal 2x per jaar op basis daarvan worden verbeterplannen geschreven. Daarnaast is er jaarlijkse teamscholing om didactische en pedagogische vaardigheden verder te ontwikkelen en aan te sluiten bij nieuwe inzichten op deze gebieden.

We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en ook dit meten we regelmatig met de Kanjermethode.

De werkgroepen Kwaliteit Op Orde en 21e eeuwse vaardigheden bewaken de basiskwaliteit en werken plannen uit het jaarplan uit om de kwaliteit op niveau te houden.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Wij hebben een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod	
Alle kinderen worden met IPC optimaal uitgedaagd	
Wij hebben Eureka groepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	
Leerlingen met een taal- of rekenvoorsprong krijgen vanaf groep 5 programmeren of Spaans	
Wij hebben een goede kwaliteitszorg	
Wij hebben een goede kwaliteitscultuur, d.w.z. dat wij gezamenlijk de onderwijskwaliteit bewaken en onderhouden	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	3	6,7
2	30	3	10
3	45	2	22,5
4	24	1	24
5	43	2	21,5
6	29	1	29
7	56	2	28
8	32	1	32
<b>Totaal</b>	<b>279</b>	<b>12</b>	<b>23,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

## 8.2 Schoolweging

Hieronder wordt de schoolweging weergegeven, deze zegt iets over de complexiteit van de leerlingpopulatie en wordt gebruikt om de leerresultaten van basisscholen te beoordelen.

De schoolweging, de schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal (over de laatste 3 jaar) wordt hieronder weergegeven. Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	25,2	25-26	5,61	<b>25,18</b>	<b>25-26</b>
2019 / 2020	25,09	25-26	5,38		
2018 / 2019	25,25	25-26	5,55		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte geeft de mate van ondersteuning aan die een groep nodig heeft. Op basis daarvan kan gekeken worden in welke groepen er instroom mogelijk is en in welke groepen extra ondersteuning nodig is.

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij in de groepen 3-4 en 5 mogelijkheden voor zij instroom.

### De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		28	36	26	44
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	5,6%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		234	245	228	229
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,4%	0,9%	0,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,43%	0,21%	0,63%	0,66%
Aantal versnellers		1	1	0	0
% Versnellers		0,4%	0,4%	0%	0%
Aantal leerlingen		290	301	291	279
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	4	4	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,3%	1,3%	1,4%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	2	2	2

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

In 2019-2020 hadden wij 50 groep 8 leerlingen. Hieronder staan deze verdeeld over de tabellen:

-Schoolverlater

-Voortgezet onderwijs.

Als deze leerlingen hebben echter op reguliere wijze de basisschool afgerond.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>290</b>	<b>301</b>	<b>291</b>	<b>279</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	26	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	24	44	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	3	-
<b>TOTAAL</b>		<b>33</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>0</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.6 Terugplaatsingen**

Zijstroom BAO wil zeggen Basis onderwijs. Dit zijn over het algemeen leerlingen die verhuisd zijn.

### Instream

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>290</b>	<b>301</b>	<b>291</b>	<b>279</b>
Instream		33	36	28	19
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	8	9	5	5
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	0	0	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>41</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>24</b>

### Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instream		19	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	1	1	1	-	2
<b>TOTAAL</b>		<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 8.7 Thuiszitters

Het aantal leerlingen dat thuisgezet heeft is goed weergegeven in 2018-2019. In de overige jaren heeft geen enkele leerling thuisgezet.

#### Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>290</b>	<b>301</b>	<b>291</b>	<b>279</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	1	1	1
Percentage thuiszitters	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%

### 8.8 Typen leerlingen

#### 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. Een ontwikkelingsperspectief is een plan dat de school maakt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin staat op welk niveau verwacht wordt dat het kind uit zal stromen en worden de daarbij behorende leerdoelen beschreven.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>290</b>	<b>301</b>	<b>291</b>	<b>279</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	3	3

### 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, CITO. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

De referentieniveaus schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen.



	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,2	25,2	-
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	43 / 43	0 / 0
Score	0	534,9	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	90,7%	-
1F Taalverzorging	-	93%	-
1F Rekenen	-	95,4%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	72,1%	-
2F Taalverzorging	-	65,1%	-
1S Rekenen	-	41,9%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	97%	95,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	70,2%	65,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

De schoolnormen worden in de tweede helft van het schooljaar 2021-2022 vastgesteld.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	25-26	85%	55,1%			97%	70,2%	74%
2020 / 2021	25-26	85%	55,1%			95,3%	65,7%	73%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Lift	1
Rolstoeltoegankelijk	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

SOVA: Sociale vaardigheid, hiervoor gebruiken wij de Kanjermethodiek.

RT: remedial teaching

### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne Sova trainingen	
Plusklas	
RT	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	10.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht. Het protocol wordt mei 2022 ingevoerd.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven:

Voor leerlingen die extra begeleiding of inoefening nodig hebben is er het volgende aanbod:

Spelling- en rekenonderwijs in kleine groepjes;

Er is mogelijkheid tot verlengde lestijd;

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we het volgende aanbod:  
Eurekagroep;  
Verrijking en verdieping voor meer- hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5 in de vorm van Spaans en programmeren;

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep. De school staat open voor vragen en overleg t.a.v. passend onderwijs.